

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

**Facultad de Humanidades**

**Avenida Argentina 1.400 – 8300 Neuquén Capital**  
**Tel.- 0299- 4490388/91 - Fax. 0299 – 4490389**

**D I C T A M E N**

En la ciudad de Neuquén, siendo las 13 horas del día 22 del mes de mayo de dos mil veinticuatro, se constituye el Jurado que entiende en el llamado a inscripción para cubrir un cargo de Ayudante de Primera, con dedicación parcial, en calidad de suplente. Aprobado por Resolución "C.D." F.H. N° 038/2024, para desempeñarse en el área Teórica, orientación Teoría de la Historia, asignatura Introducción a Historia, para las carreras de Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia, Facultad de Humanidades, Neuquén.

Jurado Titular Prof. VEDIA, Esteban, DNI N° 26999386 y Prof. SCATIZZA, Pablo Daniel, DNI N° 21706722. Jurado suplente Prof. RAFART, Carlos Gabriel, DNI N° 14905534.

En cumplimiento de lo establecido por el inciso D del Art. 28° del REGLAMENTO DE LLAMADOS A INSCRIPCIÓN PARA CUBRIR CARGOS DOCENTES INTERINOS de la FACULTAD DE HUMANIDADES (Res. CD. 133/2021), el jurado acuerda que la evaluación será cualitativa, utilizando la siguiente escala: SOBRESALIENTE, MUY BUENO, BUENO, SUFICIENTE e INSUFICIENTE y establece que SUFICIENTE es la evaluación mínima para quedar dentro del orden de mérito. Asimismo se acuerda establecer las siguientes proporciones en la valoración general, teniendo en cuenta que se trata de un cargo de Auxiliar de Docencia (AYP): Antecedentes: 25%, Plan de Trabajos Prácticos: 35% y Entrevista: 40%.

Encontrándose inscriptos los siguientes postulantes:

DUARTE DE OLIVEIRA, Lucas Augusto	(D.N.I. N° 95306668)
NAVARRETE, Maximiliano Javier	(D.N.I. N° 36376269)
MARTÍNEZ RUESTA, Manuel	(D.N.I. N° 31702751)

Se informa que el postulante NAVARRETE, Maximiliano Javier (D.N.I. N° 36376269) avisó que no se presentará a la entrevista.

A continuación el Jurado procede a examinar antecedentes, evaluar entrevista y propuesta docente. -

## **DUARTE DE OLIVEIRA, Lucas Augusto**

### **ANTECEDENTES**

**Títulos:** Doctor en Historia (IDAES-UNSAM, 2024); Máster en Historia Social (UERJ, 2018); Lic. en Historia (UFBA, 2015).

**Estudios de posgrado:** el postulante consigna haber realizado 16 (dieciséis) cursos de posgrado.

**Antecedentes Docentes:** el postulante acredita antecedentes como Profesor Asociado en las asignaturas de Métodos para la Investigación Científica (04/22 al 3/23) y el Seminario de Investigación Científica (4/23 a 2/24); y como Profesor Auxiliar en las asignaturas de Métodos para la Investigación Científica (del 4/22 al 3/23), el Seminario de Investigación Científica (del 5/22 al 3/23), como también en las asignaturas de Economía Política (del 4/23 al 2/24) y en Metodología de la investigación Científica II (del 8/23 al 2/24); todas en la Universidad Católica de Santa Fe.

**Investigación:** el postulante ha sido becario de Postgrado/Maestría: "Programa de Apoio à Pós Graduação (CAPES)" (03/2016 - 03/2017); de grado en las "Becas Santander Ibero-Americanas" (02/2014 - 08/2014); y de Iniciación a la Investigación "PIBIC" (CNPQ), en los siguientes periodos: 08/2013 - 02/2014, 08/2012 - 08/2013 y 08/2011 - 08/2012.

**Extensión:** el postulante no consigna antecedentes en extensión.

**Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos:** el postulante ha participado en 27 (veintisiete) eventos académicos.

**Publicaciones:** el postulante acredita 13 (trece) publicaciones académicas.

**Idiomas:** el postulante acredita formación en Portugués (nativo), Español, Inglés e Italiano.

**Otros antecedentes:** el postulante participa en actividades de evaluación y gestión editorial.

**Valoración Antecedentes:** Sobresaliente

**Plan de trabajo práctico:** El postulante presenta una propuesta clara, detallando objetivos generales, específicos y su inserción dentro del programa actual de la materia. En este sentido, destaca su interés por "estimular la reflexión crítica, por parte de los estudiantes, sobre las relaciones entre las problemáticas del presente, el estudio de la historia y el oficio de los historiadores", para lo cual propone un trabajo práctico que se articula entre la primera y la tercera unidad. Prevé realizar el TP en un solo encuentro, para lo cual presenta los distintos momentos en los que dividirá la clase para llevar a cabo el mismo. Propone además incorporar un texto breve de Enzo Traverso para ser leído y trabajado en clase, además de dos fragmentos de escritos de E.P. Thompson y Carlo Ginzburg que prevé usar como disparadores. En términos

metodológicos, para el desarrollo del TP propone realizar en primer lugar una discusión bibliográfica y la presentación de consignas (45 minutos), posteriormente propone un ejercicio de lectura grupal en torno a consignas que serán entregadas por el docente (60 minutos), y finalmente una puesta en común o reflexión colectiva en torno a lo trabajado. Para la evaluación de la actividad, el postulante señala que “se tendrá en cuenta la participación en la reflexión colectiva y la producción textual de los grupos, valorando particularmente la capacidad para establecer relaciones entre los debates desarrollados durante las clases y el material bibliográfico designado”.

**Valoración Plan de Trabajo Práctico:** Muy Bueno

## **ENTREVISTA**

En primer lugar se le solicita desarrolle la propuesta de TP. El postulante plantea que se basó en el programa de la asignatura y que más allá de la discusión teórico-epistemológica, teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura, identificó que el eje es el oficio del historiador y su inserción como intelectual en la sociedad. Asimismo entiende que hay una vinculación con temas de la actualidad política. En base a ello propone incluir un texto de Enzo Traverso, que aporte a la comprensión de las relaciones entre pasado e historia, así como sus relaciones con la política. Específicamente está pensando en vínculos con temas como el movimiento *Black Live Matters*, la actual situación de Palestina o la discusión sobre el pasado reciente en Argentina, reactualizada en la actual coyuntura política. Destaca también que se sintió interpelado por la propuesta de clases participativas que está en programa. Sostiene que su intención es cuestionar las relaciones con el pasado, específicamente el problema de la supuesta soberanía de los historiadores sobre el pasado, como también las relaciones políticas con el mismo. En cuanto al lugar del dictado del TP en la secuencia didáctica de la asignatura, precisa que lo haría después de la Unidad III.

En segundo lugar se le consulta sobre sus intereses para presentarse al llamado, en relación a lo cual plantea que dentro de sus intereses de larga data aparece la discusión en torno a la historiografía y la teoría de la historia, temas dentro de los que se inscribe la asignatura Introducción a la Historia. En ese sentido sostiene que la teoría es un momento concomitante de la producción historiográfica y la docencia. Por último sostiene que su interés también tiene como fuente una inspiración de índole personal: su proyecto de asentarse en la Patagonia con el objetivo de ampliar sus indagaciones historiográficas, centradas en la historia del PRT-ERP, con el objetivo de ampliarlo a la región. Desde ese punto de vista, considera que ingresar a la asignatura ampliará su investigación en la medida que le permitiría conectarse con investigadores locales que estén cercanos a esos temas.

Consultado, por último, en relación a las dificultades que se podría encontrar en el dictado de su propuesta de trabajos prácticos, el postulante indica que valora su experiencia docente y que piensa en establecer una comunicación con el equipo de cátedra en el que espera apoyarse. Por otro lado, destaca que le entusiasma la posibilidad de ponerse en contacto con estudiantes argentinos y que piensa que puede ser una experiencia enriquecedora para ambas partes. Una

dificultad que considera desafiante es el hecho de pensar en una curso atravesado por la polarización política, propia de este momento de la coyuntura del Cono Sur. Una cuestión que considera importante es que su conocimiento del idioma español, que acredita formalmente y también es el idioma de redacción de su Tesis Doctoral, no presenta obstáculo alguno para la corrección de la escritura académica del estudiantado. Por último, considera un desafío el poder establecer una comunicación realmente horizontal con los estudiantes del primer año, es decir, poder encontrar el tono de comunicación e intercambio en el marco de la propuesta de la cátedra.

**Valoración de la entrevista:** Muy Bueno

-----

**MARTÍNEZ RUESTA, Manuel Francisco**

### **ANTECEDENTES**

**Títulos:** Doctor en Historia (UBA - FFyL, 2024). Licenciado en Historia (UBA - FFyL, 2013). Profesor de enseñanza media y superior en Historia, (UBA - FFyL 2011).

**Estudios de posgrado:** No consigna los cursos de posgrado realizados en el transcurso de su doctorado.

**Antecedentes Docentes:** El postulante acredita antecedentes como Ayudante de Primera de la materia “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado” CBC, UBA (2014 - 2018). Ayudante de Primera de la materia “Sociología”, CBC, UBA (1/02/2016 a 29/2/2016), Ayudante de Primera de la materia “Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado”, CBC, UBA (2014 - 2015). Profesor a cargo del curso: “El Movimiento de Liberación Nacional- Tupamaros; desde sus inicios hasta la derrota militar de 1972”. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), UBA, 2022, 14hs reloj; Profesor a cargo del curso: “Una primera aproximación al Movimiento de Liberación Nacional- Tupamaros; ícono de la guerrilla urbana latinoamericana”. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), UBA, Bimestre de verano 2021, 14hs reloj.

**Investigación:** El postulante forma parte como investigador de un Proyecto UBACyT (2023-2025) del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IDIHCS, UNLP); ha participado como tesista de dos proyectos UBACyT (2018-2022) y dos como estudiante (2014-2017) y (2011-14), todos ellos del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, FFyL, UBA. También participó como estudiante del Proyecto UBACyT en el Instituto de Arte Argentino y Latinoamericano, FFyL, UBA (2011- 2013), y fue miembro de dos Proyectos de Reconocimiento Institucional FFFY/UBA (2011-2013 y 2009-2011).

**Extensión:** Acredita nueve actividades de extensión (evaluaciones externas, guiones, entrevistas, etcétera)

**Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos:** el postulante ha participado en 30 (treinta) eventos académicos de la disciplina.

**Publicaciones:** El postulante acredita 14 publicaciones académicas.

**Otros antecedentes:** El postulante consigna 13 (trece) artículos de divulgación en páginas web.

**Valoración Antecedentes:** Sobresaliente

**Plan de trabajo práctico:** El postulante presenta una propuesta clara, basada en la cuarta unidad del Programa actual de la materia, teniendo en consideración “que la materia presenta un carácter introductorio y se encuentra en el primer año del plan de estudios de la carrera de Historia”. Prevé para el desarrollo del TP un solo encuentro y propone, en primera instancia, retomar lecturas abordadas en el teórico y dividir al curso en grupos, a los cuales se le entregarán preguntas guías sobre los textos propuestos (incluidos en el Programa). Luego prevé realizar “una puesta en común en pos de aunar criterios y puntos de interpretación del material bibliográfico promoviendo la construcción activa de conocimiento” (80 minutos). Luego de una pausa de 15 minutos, prevé avanzar en la segunda parte del encuentro trabajando dos textos que aporta el postulante; el primero (“¿Dónde están las chicas?” en *El Futuro es femenino*, de AA.VV.) con el objetivo de “aplicar el concepto Patriarcado y reconocer el discurso androcéntrico” (25 minutos), y el segundo (un artículo periodístico sobre el cierre del Ministerio de Mujeres) “tendiente a generar un debate dirigido y una reflexión colectiva final sobre todos los conceptos trabajados en el transcurso del encuentro en función de las lecturas propuestas” (60 minutos). No especifica en el plan presentado la instancia de evaluación del Trabajo Práctico.

**Valoración Plan de Trabajos Prácticos:** Bueno

## ENTREVISTA

En primer lugar se le solicita que describa brevemente su propuesta de TP, frente a lo cual sostiene que la misma toma la Unidad IV, tratando de adecuarla a los objetivos de la materia y a una metodología no expositiva sino más bien práctica, adecuada a un curso de primer año en cuanto a la complejidad. Expresa que tratando de seguir la secuencia didáctica, planifica una clase de tres horas, que se vincula con la clase teórica. Asimismo destaca que su propuesta se centra en las guías de lectura, el trabajo en grupo y la puesta en común grupal, como también en tener en cuenta los descansos, el uso de textos no académicos, apuntando a trabajar conceptos nodales como patriarcado a partir de textos de actualidad (artículo periodístico).

En segundo lugar se le consulta por su interés en la materia, frente a lo cual indica que dictó clases en el CBC y ello le interesaba mucho. Manifiesta que considera que es buen profesor para el momento inicial del estudiantado, sobre todo en la parte vincular, dada su experiencia en la enseñanza media. Asimismo indica que le interesan los contenidos de la materia, la perspectiva de la cátedra en cuanto a que se centra en la participación y el diálogo con los estudiantes. Por último, en cuanto a sus intereses de investigación, indica su idea de seguir estudiando sobre el

movimiento de los Tupamaros.

Por último, consultado por las dificultades que puede encontrar, dice que pueden ser muchas. Específicamente indica que los obstáculos más grandes son falta de interés y motivación para la lectura, la falta de tiempo de los estudiantes, así como las incertidumbres de estos en relación al trabajo del historiador. Por ello indica la importancia del trabajo sobre la lectura y los textos, en el sentido de guiar la misma. Considera que es importante tener en cuenta que los estudiantes vienen de la pandemia, identificar ejes de lectura y lidiar con los problemas de la alfabetización. Por último, a consulta del jurado sobre la evaluación del TP, agrega que podría evaluar items como participación en el aula y tener en cuenta que, si fuera necesario, se pueden solicitar trabajos escritos, grupales o individuales.

**Valoración de la entrevista:** Muy Bueno.

Por todo lo expuesto y teniendo en consideración los criterios adoptados y las valoraciones establecidas, este Jurado por unanimidad, establece el siguiente orden de mérito:

1. DUARTE DE OLIVEIRA, Lucas Augusto (D.N.I. N° 95306668)
2. MARTÍNEZ RUESTA, Manuel (D.N.I. N° 31702751)

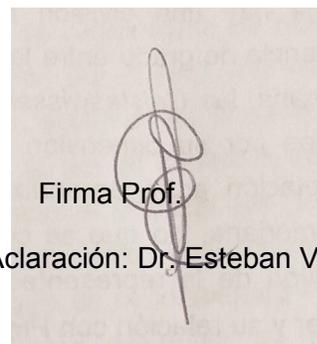
Y se recomienda la designación del postulante DUARTE DE OLIVEIRA, Lucas Augusto, D.N.I.N° 95306668

Siendo las 17.30 hs. se da por finalizado el presente llamado a inscripción para cubrir un cargo de Ayudante de Primera, con dedicación parcial, en calidad de suplente. Aprobado por Resolución "C.D." F.H. N° 038/2024, para desempeñarse en el área Teórica, orientación Teoría de la Historia, asignatura Introducción a Historia, para las carreras de Profesorado en Historia y Licenciatura en Historia, Facultad de Humanidades, Neuquén.



Firma Prof.

Aclaración: Dr. Pablo Scatizza



Firma Prof.

Aclaración: Dr. Esteban Vedia