

D I C T A M E N

----- En la ciudad de Neuquén, siendo las 8.30 horas del día 02 de septiembre de dos mil veinticinco, se constituye el Jurado que entiende en el llamado a inscripción para cubrir un cargo de Profesor Adjunto con dedicación simple en calidad de Interino. Aprobado por Resolución "C.D." F.H. Nº 0239/2025, para desempeñarse en el Área Teórica, Orientación Técnicas y Métodos, Asignatura Seminario Obligatorio Técnicas de la Investigación Histórica, para la carrera de Licenciatura en Historia, Facultad de Humanidades, Neuquén. -

Jurados: García, Norma Beatriz, DNI N.º 16503355; Rafart, Carlos Gabriel, DNI N.º 149055034.

Encontrándose inscriptos los siguientes postulantes:

1- ALLEMANDI, Cecilia Lorena DNI. Nº 29547528

2- GUTIERREZ, Franco Emiliano DNI N.º 37749049

A continuación el Jurado procede a examinar título y antecedentes, evaluar entrevista y propuesta docente.

1- ALLEMANDI, Cecilia Lorena DNI. Nº 29547528

ANTECEDENTES

Título

- Doctora en Historia, Universidad de San Andrés (2015).
- Licenciada en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (2006).

Estudios de Posgrado

- Doctorado en Historia, Universidad de San Andrés (2015).
- Ciclo de grado en Sociología, UBA (2002-2006).
- CBC (2001).

ANTECEDENTES DOCENTES

- Profesora Adjunta, Sede Alto Valle y Valle Medio, Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).
- Profesora Adjunta en la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales, UNSAM (interina).
- Profesora en la Universidad Nacional del Comahue, Doctorado y Profesorado/Licenciatura en Historia.
- Docente en la Maestría sobre Vivienda y Urbanismo en América Latina, FADU-UBA.
- Profesora en la Universidad Torcuato Di Tella (2019-2020).
- Profesora invitada y docente en cursos de posgrado en distintas universidades (PUC-Río, UNCo, UNSAM, UBA).
- Coordinadora Académica de la Maestría y Doctorado en Historia, EIDAES-UNSAM.

INVESTIGACIÓN

- Ingresante CIC 2022 - Becaria Posdoctoral Extraordinaria (IPEHCS-CONICET-UNCo).
- Proyectos de investigación nacionales e internacionales financiados por ANPCyT, MINCyT, IDRC, SPU, etc.
- Líneas de investigación: historia social del trabajo, servicio doméstico, historia de las infancias, género y desigualdad social en Argentina y América Latina.
- Estancias de investigación en Université Lille 1 (Francia, 2014) y PUC-Río (Brasil, 2024).

EXTENSIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

- Coordinadora académica de programas de posgrado en UNSAM.
- Colaboradora en la Subsecretaría de Desarrollo Territorial, UNSAM.
- Participación en proyectos de extensión vinculados a género, masculinidades y derechos sociales.
- Experiencia en asistencia técnica y profesional en organismos públicos (COPADE Neuquén, GCBA - APS).

PUBLICACIONES (selección)

- **Libros:** *Sirvientes, criados y nodrizas. Una historia del servicio doméstico en Buenos Aires (fines s. XIX y principios s. XX)* (Teseo-UdeSA, 2017).
- **Artículos con referato** en revistas nacionales e internacionales (International Labor and Working-Class History, Anuario del Instituto de Historia Argentina, Revista Mora, Historia y Justicia, entre otras).
- **Capítulos de libros:** contribuciones en volúmenes colectivos sobre historia social, trabajo y género en Argentina y América Latina.
- **Artículos de divulgación** en *Revista Anfibia*, *Lectura Mundi*, etc.

PREMIOS Y DISTINCIONES

- Premio ALIHS a la mejor tesis doctoral en Historia Social (2017).
- Segundo premio de la Academia Nacional de la Historia por obra publicada (2019).
- Premio a la mejor tesis doctoral en Historia (Colección Teseo - UdeSA, 2015).
- Mención honorífica a la mejor tesis doctoral (UdeSA, 2015).

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y EVENTOS ACADÉMICOS

- Organizadora, coordinadora y comentarista en múltiples jornadas y talleres nacionales e internacionales sobre historia social, género y trabajo.
- Expositora y conferencista invitada en congresos en Argentina, Brasil, Chile, Francia y EE.UU.

PERTENENCIA A REDES Y ASOCIACIONES

- RITHAL (Red de Investigadoras/es del Trabajo del Hogar en América Latina).

- REHIAL (Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina).
- ASAIH (Asociación Argentina de Investigadores en Historia).
- AAIHMEG (Asociación Argentina para la Investigación en Historia de las Mujeres y Estudios de Género).

PROPUESTA

El Programa del Seminario de Técnicas de la Investigación Histórica, presentado por la docente Cecilia Allemandi, constituye una propuesta académicamente sólida y pertinente para la Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional del Comahue. El seminario se fundamenta en la necesidad de ofrecer un espacio de reflexión y práctica sobre las particularidades de la producción del conocimiento histórico, abordando tanto los problemas epistemológicos y teóricos como los procedimientos metodológicos que hacen al oficio del historiador.

La propuesta combina de manera equilibrada instancias teóricas y prácticas en un formato de taller, lo que favorece un aprendizaje situado y colaborativo. Se destaca la atención a diversas corrientes historiográficas –desde la escuela de los Annales y el marxismo británico hasta la microhistoria, la historia de las mujeres y los estudios con perspectiva de género e interseccional–, lo que amplía el horizonte formativo del estudiantado. Asimismo, se promueve el diálogo con las ciencias sociales y se ofrecen herramientas metodológicas para la identificación de problemas de investigación, la delimitación de objetos de estudio, el trabajo con archivos tradicionales y digitales, y la construcción de fuentes como insumos para la historia.

Los objetivos del seminario son claros y coherentes: desarrollar en los estudiantes la capacidad de formular un problema de investigación, diseñar un plan de tesis viable y adquirir habilidades de escritura académica. La dinámica de trabajo prevista, que incluye lecturas críticas, ejercicios individuales y grupales, corrección en clase y tutorías personalizadas, garantiza un acompañamiento adecuado en la elaboración de los planes de tesis. El sistema de evaluación, de carácter formativo, contempla la participación en clase, la entrega de avances parciales y la presentación final de un plan de tesis acompañado de una exposición oral, lo que asegura un proceso continuo de seguimiento y retroalimentación.

La bibliografía propuesta resulta pertinente y actualizada, ya que integra autores clásicos de la teoría y la metodología de la historia con aportes recientes que atienden a los debates contemporáneos sobre archivos, fuentes, escritura y enfoques interdisciplinarios. La incorporación de materiales que problematizan género, etnicidad y clase en el análisis histórico constituye un aporte innovador y enriquecedor para la formación de grado.

En cuanto a su valoración, el programa evidencia coherencia interna, pertinencia pedagógica y consistencia académica. Responde a una necesidad central de la carrera al brindar las herramientas indispensables para la preparación de la tesis de licenciatura, enmarcando la práctica investigativa en una reflexión crítica sobre el oficio del historiador. Se trata de una propuesta exigente pero realizable, que combina adecuadamente el desarrollo conceptual con la aplicación práctica.

ENTREVISTA

Durante la entrevista, la postulante manifestó su deseo de ingresar a la carrera de Historia de la Universidad Nacional del Comahue, expresando un interés personal, profesional y vocacional por integrarse a este espacio académico. Subrayó que su propósito es aplicar la experiencia adquirida en la docencia de grado y posgrado en otras universidades, poniéndola al servicio de la formación de los y las estudiantes de la carrera de Historia.

En relación con la propuesta presentada, explicó que el seminario ofrece la oportunidad de trabajar con los estudiantes en torno a la investigación histórica, generando un ámbito en el que se articulen metodologías, enfoques epistemológicos y contenidos disciplinares. De este modo, sostuvo que el espacio no solo continúa la tradición metodológica de la carrera, sino que también se proyecta como un taller en el que los y las estudiantes puedan ejercitarse en la construcción de sus propios problemas de investigación.

EXPOSICIÓN

La clase presentada aborda la “nueva historia política” como corriente historiográfica y su impacto en la renovación de los estudios sobre el siglo XIX argentino. Se propuso abordar tres núcleos principales. En primer lugar, los orígenes y fundamentos teóricos, situados en la academia francesa de los años setenta y ochenta, en diálogo crítico con la historiografía marxista y la Escuela de los Annales. En este marco, se revalorizó el papel de los sujetos, la contingencia, las representaciones y las culturas políticas, así como la distinción entre lo político y la política. En segundo lugar, se presentó la renovación de la historiografía argentina, destacando la influencia de la redemocratización en los años ochenta y el surgimiento de un campo académico profesionalizado. Se señalaron autores y obras fundacionales como Halperin Donghi, Botana, Oszlak, O'Donnell y Romero, y se enfatizó la recepción ecléctica de marcos europeos y latinoamericanos. También se subrayaron ejes problemáticos novedosos, entre ellos el Estado y la nación como objetos de estudio, la relación entre sociedad civil y sociedad política, la dimensión simbólica, los lenguajes políticos y las prácticas de participación. Por último, se planteó trabajar con textos específicos de Goldman, Sabato y Bragoni/Míguez, en torno a los cuales se propuso la lectura crítica con consignas orientadas a discutir problemas de investigación, marcos teóricos, fuentes y aportes de cada autor. Sólo pudo ser mencionada pero no desarrolla por falta de tiempo.

La clase ofreció un panorama amplio y bien estructurado de la renovación historiográfica. Expuso con claridad los vínculos entre contextos académicos europeos y latinoamericanos, así como la recepción local de los debates. Integró autores y corrientes relevantes, proporcionando un marco sólido para el análisis crítico. La selección de textos resultó pertinente, pues permitió concentrarse en problemas centrales del siglo XIX argentino.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones. Una de ellas fue la ausencia de investigaciones regionales, dado que el abordaje se centró en el plano nacional y en los grandes debates teóricos sin incorporar estudios sobre experiencias subnacionales o locales, que podrían haber enriquecido la

perspectiva y favorecido la apropiación del tema por parte de los estudiantes de la región. En cuanto al uso del tiempo, si bien la exposición resultó clara y fundamentada, se destinó demasiado a la explicación de la docente, lo que redujo la posibilidad de profundizar en la propuesta de trabajo con los estudiantes. Esto se vio reforzado por el uso del PowerPoint como acompañamiento expositivo, que contenía una densidad de información excesiva y dificultó el desarrollo previsto de las actividades. Como consecuencia, la propuesta de trabajo grupal, aunque valiosa, quedó incompleta y ello limitó la posibilidad de ejercitar la discusión metodológica y de vincular los textos con los proyectos individuales de investigación.

En síntesis, como se señaló, la clase se distinguió por su solidez conceptual y por ofrecer un panorama historiográfico útil para comprender la renovación de la historia política, en particular en su vertiente europea. Sin embargo, la escasa atención a las investigaciones regionales, el exceso de tiempo dedicado a la exposición y la imposibilidad de concretar plenamente las actividades grupales —acentuada por la densidad del material utilizado en la presentación— redujeron el potencial de apropiación crítica y activa del tema por parte de los estudiantes.

2- GUTIERREZ, Franco Emiliano DNI N.º 37749049

ANTECEDENTES

Título

- **Profesor en Historia**, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue (2016).
- **Doctorando en Historia**, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba (en etapa de finalización, 2021-2026).

Estudios de posgrado

- Doctorado en Historia (UNC), directora: Dra. Mónica Gordillo; codirector: Dr. Francisco Camino Vela.
- Seminarios y cursos de posgrado acreditados en historia social, acción colectiva, metodología de investigación, economía política y análisis del discurso en universidades nacionales (UNLP, UNGS, UNCo).
- Beca Doutorado Sanduiche, Programa *Move la América* (CAPES, Brasil, 2024).

Antecedentes Docentes

- **UNCo, Facultad de Humanidades**: Ayudante de primera en *Teorías Políticas y Económicas* (2017-actualidad); Ayudante de primera suplente en *Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica* (2022-actualidad).
- **UNRN, Escuela de Estudios Sociales y Económicos (Alto Valle - Valle Medio)**: Ayudante de primera interino en *Estado, Gobierno y Sociedad* (2025-actualidad).

- Concurso docente 2024: Profesor Adjunto suplente en *Seminario Obligatorio de Técnicas de Investigación Histórica*, Sede Bariloche (UNCo).
- Docente invitado en seminarios optativos de Historia de las Religiones (2023 y 2024, UNCo).
- Curso internacional: *Debates y perspectivas de la historia argentina reciente (1983-2025)*, dictado en la Universidade Federal de Juiz de Fora (Brasil, 2025).

Investigación

- Becario doctoral CONICET en el **IPEHCS-CONICET, UNCo**.
- Integrante de proyectos de investigación:
 - *Transiciones y conflictividad sociopolítica en la provincia de Río Negro (siglo XX-XXI)*, Dir. Francisco Camino Vela (2022-2025).
 - *Las transiciones democráticas desde la Patagonia* (2017-2020), Dir. Francisco Camino Vela y Codir. Norma Beatriz García.
- Participa en la Red de Estudios Sociohistóricos sobre Democracia (RESHI-DE).

Extensión

- Consejero Directivo Docente (2022-2026), Facultad de Humanidades, UNCo.
- Asistente del Director del Doctorado en Historia (2020-2024), Facultad de Humanidades, UNCo.
- Actividades de vinculación académica y participación en paneles internacionales (Global July Program, UFJF, Brasil, 2025).

Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos

- Ponencias en congresos nacionales e internacionales: Jornadas de Historia Reciente (UNCo, 2022), Congreso Nacional de Ciencia Política (SAAP, 2019), Jornadas de Historia de la Patagonia (2016, 2017, 2018), Congreso Argentino de Política Subnacional (2025), entre otros.
- Participación en seminarios de doctorado sobre acción colectiva, conflicto social, protesta, género e historia reciente (UNCo, UNC, UNGS, UNLP).
- Expositor en paneles internacionales (Brasil, 2025).

Publicaciones

- **Capítulos de libro:**
 - *Democracia directa y conflicto político en Río Negro* (2023).
 - *Democracia y conflicto en Río Negro. Crisis estatal y protesta social en el cambio de siglo (1991-2001)*, en *Democracia desde la Patagonia* (2023).
 - Aportes en libros colectivos sobre partidos, elecciones y prácticas docentes (2017-2021).
- **Artículos:**
 - En revistas como *Páginas*, *Pilquen*, *(En)clave Comahue*, *Claves. Revista de Historia*, *Estudios Sociales*, entre otras (2017-2024).

- o Temáticas: crisis de 2001 en Río Negro, protesta social, democracia, sindicalismo, política provincial, reseñas de obras académicas

Propuesta

El Seminario Obligatorio de Técnicas de Investigación Histórica, presentado por el Prof. Franco Emiliano Gutiérrez, constituye una propuesta académica pertinente y necesaria en el tramo final de la Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional del Comahue. En ausencia de un taller de tesis en el plan de estudios, este seminario asume el papel de espacio de acompañamiento metodológico y práctico para la elaboración del plan de tesis de licenciatura, orientando a los y las estudiantes en la definición del problema de investigación, la construcción del marco teórico, el trabajo con archivos y fuentes, y la organización de un índice tentativo o comentado que otorgue coherencia al proyecto de investigación.

El programa se encuentra sólidamente estructurado en cinco unidades que avanzan desde los aspectos introductorios de la escritura académica hasta la producción de un plan de tesis completo, con un sistema de entregas parciales que asegura la progresividad en el aprendizaje y la producción estudiantil. La modalidad de dictado, concebida como taller, promueve la participación activa, la retroalimentación entre pares y el acompañamiento docente, favoreciendo un aprendizaje situado y colaborativo. La selección bibliográfica, que combina clásicos de la disciplina con aportes recientes en metodología, archivos digitales y escritura académica, resulta adecuada y actualizada, garantizando la calidad de los contenidos propuestos.

La propuesta incluye, además, una proyección hacia la investigación y la extensión universitaria, lo que fortalece la integración entre docencia, producción de conocimiento y compromiso social, destacándose el proyecto sobre democracia en la Norpatagonia como un aporte significativo en la vinculación con problemáticas contemporáneas y las producciones locales. Asimismo, incorpora un anexo “Mi plan tesis” donde se desarrolla las consignas de trabajo práctico. Aquí se detalla la lógica de avance progresivo que acompaña al estudiante desde la identificación inicial de un tema hasta la elaboración de un índice tentativo de tesis. Las actividades se organizan por unidades (I a V), cada una con consignas específicas: distinguir tema y problema, elaborar un estado de la cuestión, construir objetivos, articular un dispositivo teórico, identificar archivos y repositorios, justificar fuentes y metodologías, y finalmente producir un índice. La vinculación territorial con lo regional y sus procesos recientes le confiere pertinencia local, a la vez que aporta al conocimiento de la historia nacional.

El Anexo III del programa del Seminario Obligatorio de Técnicas de Investigación Histórica se centra en la articulación de la docencia con la investigación dentro del Departamento de Historia de la Universidad Nacional del Comahue. El texto destaca que la cátedra no se limita al dictado formal de la materia, sino que constituye un espacio que busca vincular la formación de grado con trayectorias de investigación y con la formación docente. En este sentido, se propone que el seminario funcione como plataforma de iniciación para estudiantes avanzados y como espacio de consolidación para quienes deseen incor-

porarse a proyectos y becas. Se valora el Seminario Obligatorio como un espacio de triple impacto: formativo, docente e investigador.

Desde la perspectiva formativa, el anexo enfatiza la importancia de incentivar la participación de estudiantes avanzados en proyectos de investigación, así como en convocatorias de becas de iniciación y de perfeccionamiento, incluidas las EVC-CIN. De este modo, se apunta a garantizar continuidad entre la formación de grado y la posibilidad de construir trayectorias académicas más largas en investigación y docencia universitaria. El seminario se convierte así en una instancia de iniciación y de proyección académica, que potencia el perfil integral de la Licenciatura en Historia y fortalece la misión universitaria de articular enseñanza, investigación y extensión.

En cuanto a su valoración, se destaca la coherencia interna del programa, la pertinencia de sus objetivos y la claridad de los mecanismos de evaluación. La exigencia en términos de participación, entregas parciales y trabajo final garantiza la seriedad y el rigor del proceso formativo, aunque supone un nivel de compromiso elevado por parte del estudiantado. No obstante, este nivel de exigencia se justifica plenamente en función de los objetivos del seminario y de la necesidad de asegurar la calidad y viabilidad de las tesinas de grado.

ENTREVISTA

Durante la entrevista, el postulante comenzó agradeciendo la posibilidad de participar en el proceso, destacando sus ocho años de trayectoria en el área, lo que le otorga una visión amplia sobre el recorrido académico de la carrera. Señaló que el seminario que propone se inscribe en continuidad con las experiencias previas de Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica, pero con la particularidad de pensarse como un seminario de puertas abiertas, orientado a la articulación metodológica, epistemológica y de contenidos.

En su exposición, subrayó que en el plan actual de la carrera no existe un taller de tesis y que este seminario podría cubrir, al menos parcialmente, esa ausencia, brindando herramientas para la elaboración de proyectos de investigación. Asimismo, planteó la necesidad de repensar la propuesta del seminario en relación con el proceso en curso de cambio del plan curricular, de modo de favorecer una mayor coherencia entre las distintas etapas de la formación.

También resaltó la importancia de generar relaciones más fluidas con las asignaturas de los años anteriores y con las de quinto año, con el objetivo de reforzar la continuidad pedagógica. Finalmente, destacó que este espacio podría contribuir a estimular el acceso de los y las estudiantes a estudios de posgrado, a trabajos de extensión y a la participación en equipos de investigación, promoviendo así tanto la continuidad académica como la integración de la enseñanza con la producción de conocimiento y la vinculación social.

En conjunto, la entrevista permitió constatar una propuesta fundada en la experiencia, con una mirada integral sobre la formación y con objetivos orientados tanto a la consolidación de competencias metodológicas como a la inserción de los estudiantes en circuitos más amplios de producción de conocimiento y vinculación social.

EXPOSICIÓN

La clase presentó un recorrido sólido y actualizado sobre las transformaciones de la historia política, con énfasis en sus derivas metodológicas y en la incorporación de nuevas perspectivas (sociales, culturales, de género, subalternas y regionales). La exposición mostró solvencia teórica y claridad en la articulación entre debates internacionales, desarrollos en América Latina y su aplicación al caso argentino y regional.

En cuanto al manejo del tiempo, se destaca que fue adecuado, ya que permitió desplegar las instancias de trabajo previstas para los estudiantes. Esto favoreció el equilibrio entre exposición y participación activa, consolidando el sentido pedagógico de la propuesta.

Se valora la incorporación de aportes regionales, en particular las referencias a investigaciones sobre Río Negro y Neuquén, que acercan a los estudiantes a problemáticas situadas en su propio territorio y fortalecen la apropiación crítica de los contenidos. Asimismo, se reconoce el conocimiento de las materias de otros años de la carrera, lo que habilita la recuperación de saberes previos y garantiza coherencia en el recorrido formativo.

Un aspecto especialmente positivo fue el uso del PowerPoint como soporte de la presentación, con información sintética y precisa, que actuó como orientador para los estudiantes y facilitó la comprensión de los ejes centrales de la clase.

Del mismo modo, el uso de materiales de apoyo —proyectos de investigación vigentes en la FAHU, el cuestionario para indagar intereses de los estudiantes y la bibliografía seleccionada— no solo enriqueció el contenido, sino que también ayudó a definir temas de trabajo, fuentes posibles y a orientar las indagaciones según los intereses concretos de los estudiantes.

En síntesis, la clase evidenció un sólido dominio disciplinar, actualización historiográfica y manejo pedagógico adecuado, que permitió desplegar tanto la exposición como las instancias de trabajo previstas con los estudiantes. Se destacó la incorporación de aportes regionales, el conocimiento de materias previas y la utilización de recursos didácticos pertinentes. En conjunto, la propuesta resultó pertinente y equilibrada.

Por todo lo expuesto este Jurado por unanimidad, establece el siguiente orden de mérito:

1. GUTIERREZ, Franco Emiliano DNI N.º 37749049
2. ALLEMANDI, Cecilia Lorena DNI. N.º 29547528

3. Y se recomienda la designación del postulante GUTIERREZ, Franco Emiliano DNI N.º 37749049

Siendo las 13.30 hs. se da por finalizado el presente llamado a inscripción para cubrir un cargo de Ayudante de Primera, con dedicación simple, en calidad de suplente. Aprobado por Aprobado por Resolución "C.D." F.H. N.º 0239/2025, para desempeñarse en el Área Teórica, Orientación Técnicas y Métodos, Asignatura Seminario Obligatorio Técnicas de la Investigación Histórica, para la carrera de Licenciatura en Historia, Facultad de Humanidades, Neuquén. -

Firma y Aclaración.



GARCÍA, Norma Beatriz



"2024. 30 años de la consagración constitucional de la autonomía
75 aniversario de la gratuidad universitaria en Argentina"

Firma y Aclaración.

RAFART, Carlos Gabriel