



## DICTAMEN

----- En la ciudad de Neuquén, siendo las 9:30 horas del día 28 de octubre de dos mil veinticinco, se constituye el Jurado que entiende en el llamado a inscripción para cubrir un cargo de Ayudante de Primera con dedicación simple en calidad de Interino. Aprobado por Resolución "C.D." F.H. N° 0317/2025, para desempeñarse en la Asignatura Procesos Naturales, sin área, sin orientación, para la carrera Tecnicatura en Planificación Ambiental, Facultad de Humanidades, Neuquén.-

Jurados: Chiementon María Elena, DNI N.º 23.786.970; Mare , Marcos Damián, DNI N.º 25.308.614..

Encontrándose inscriptos los siguientes postulantes:

- 1- DI FERDINANDO, Miguel Angel, DNI. N° 31.440.302  
2- DIGUILMI, Vanesa Eliana DNI N.º 34.487.132  
3- LALLEMENT, Mailen Elizabeth DNI N.º 31.743.866

A continuación el Jurado procede a examinar título y antecedentes, evaluar entrevista y propuesta docente.

**1- DI FERDINANDO, Miguel Angel DNI. N° 31.440.302**

### ANTECEDENTES:

- Título: Es Licenciado en Ciencias Ambientales por la UBA, egresado en 2013.
- Estudios de posgrado: no consigna formación de posgrado.
- Antecedentes Docentes: consigna antecedentes de docencia universitaria de grado AYP-3 en FADECS, UNComa (2024 a la fecha) y AyP-2 ad-honorem Fa.Agro. UBA (2013-2015), sólo esta última con contenidos relacionados a la materia de este concurso; en nivel terciario (2016-19 y 2024-25) se ha desempeñado en una materia relacionada con contenidos de este concurso.
- Investigación: no consigna con documentación probatoria, manifiesta formar parte del equipo del Observatorio de Sismicidad Inducida.
- Extensión: manifiesta participar en el proyecto de extensión Curru Leufu, territorio ancestral en disputa [...].
- Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos: Consigna y respalda con documentación probatoria el dictado de un curso de extensión, participación como expositor en un Congreso Nacional, el dictado de un simposio.
- Publicaciones: Es uno de los autores del Atlas Ambiental de Vaca Muerta, OPSUR, 2024
- Otros elementos de juicio: No presenta con respaldo de documentación probatoria.

### PLAN DE TRABAJO:

La fundamentación sitúa con claridad a la propuesta, en correspondencia con el enfoque, organización y contenidos de la materia. No hace mención explícita de la adecuación del contenido al perfil esperable de estudiantes de la materia. La actividad no tiene un título específico, ni la enmarca en una unidad específica ni como integración de varias unidades. La estructura de presentación de la propuesta es algo incompleta. Presenta 4 propósitos coherentes y bien formulados, sin jerarquizar. Propone una estrategia analítica técnico-cartográfica clásica (superposición de cartografía temática como base para inferencias de relaciones), con uso de la herramienta Google Earth. No explicita articulaciones con el desarrollo de los contenidos del programa. Basa la interpretación relacional en la correspondencia espacial, con inferencia de vínculos causales y funcionales para aproximar un abordaje sistémico. La actividad cierra con una instancia plenaria de "primera" aproximación sintética. No menciona tiempos ni duración de las actividades. Se explicitan los criterios de evaluación de modo claro. No plantea articulaciones con el equipo de cátedra. La bibliografía se corresponde con la del programa vigente, añade fuentes de información externa específicas y pertinentes para la propuesta metodológica. La bibliografía es excesiva y el formato de las referencias incompleto.

### ENTREVISTA PERSONAL:

Con relación a su propuesta, el postulante desarrolla articulaciones con el programa de la materia y amplía argumentos, en cuanto a tiempos de realización y, considerando que se trata de una instancia integradora, establece su desarrollo hacia finales del cursado. Menciona la escala de cuencas por su relevancia metodológica para la planificación ambiental y su consideración en la propuesta que presenta. Comenta los aspectos técnicos, conceptuales y didácticos y establece relaciones de adecuación del uso de instrumentos cartográficos, en consideración de otras materias del Plan de Estudio. Se le consulta por la articulación con el equipo de cátedra, contesta de modo muy general enfatizando la coordinación para el trabajo en SIG. Se le consulta por las dificultades observadas con la bibliografía, a lo que propone focalizar en



textos clave, según su relevancia específica temática. Se le consulta por la motivación docente en relación a su trayectoria y expectativas respecto a la materia que se concursa, aspecto que argumenta desde su formación integral en correspondencia con el enfoque de la carrera Tecnicatura en Planificación Ambiental y destaca su experiencia docente en temáticas afines al motivo del concurso. A ello añade referencias a su autoría en la publicación de un Atlas Ambiental, con la motivación de producción de materiales para la enseñanza. Comenta, además, su reciente incorporación como investigador en un proyecto de Investigación PIN FaHuma, UNComa, presentado este año en instancias de evaluación, y su vinculación académica con ONGs y organizaciones sociales en torno a temáticas ambientales. Respecto a estrategias específicas para trabajar con estudiantes la integración de contenidos, su argumentación se organiza en torno al trabajo de superposición de capas temáticas y la construcción de razonamientos inferenciales, con base en los contenidos teóricos de la materia.

**2- DIGUILMI, Vanesa Eliana**

**DNI N.º 34.487.132**

**ANTECEDENTES:**

- Título: Profesora de Geografía por la Universidad Nacional de San Juan, egresada en 2023 (promedio 8.79). Transita la instancia final de la Licenciatura en Geografía, con cursado completo acreditado y en etapa de elaboración de tesis con plan aprobado.

- Estudios de posgrado: no consigna titulaciones de posgrado.

- Antecedentes Docentes: consigna antecedentes de docencia universitaria de grado, un cargo como Jefe de Trabajos Prácticos ad-honorem (2024-2025), un cargo de profesora adjunta contratada rentada (2024-2025); 2 cargos de auxiliar docente de segunda rentado (2021-2024 y 2020-2024). Todos en la Universidad Nacional de San Juan. También consigna 11 cargos de docencia en nivel medio (2023-2025).

Realizó una pasantía como ayudante alumna en el Instituto de Investigaciones arqueológicas realizando tareas de archivo, laboratorio, gabinete y elaboración cartográfica.

- Investigación: Becaria en programa Geografía Médica (IGA, 2020) y en el proyecto Gestión Integrada del agua (INTA, 2022-2023); beca estímulo a la investigación científica (becas CIN convocatoria 2021). Consigna participación en proyectos de investigación de la UNSJ, entre 2020 y 2023 como estudiante y de 2023 a la fecha como investigadora.

- Extensión: no consiga.

- Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos: 25 instancias de formación, 10 con certificado de aprobación (3 de ellas con pertinencia directa a los contenidos de la materia motivo de concurso, 3 con pertinencia indirecta en relación a aspectos técnicos que pueden aplicarse, 2 en otras áreas de conocimiento y 2 de idioma inglés), y 15 con certificado de asistencia (14 en relación al área técnica y uno en administración). Cursó y aprobó el ciclo básico común de la carrera Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la UBA, consistente en 6 materias con una carga horaria de 384 horas y acredita otras 4 asignaturas de la carrera.

Ha presentado 10 trabajos de su autoría y co-autoría (expositora en 9 instancias) en eventos de CyT reconocidos, 5 de ellos internacionales; 6 referidos a temas directamente relacionados con contenidos de la materia que se concursa. Asimismo ha participado en 2 instancias como miembro del comité organizador de eventos.

- Publicaciones: 1 artículo publicado en revista indexada con referato, 5 trabajos en actas o libros en el marco de jornadas o Congresos; y elaboración cartográfica para dos libros de divulgación.

- Otros elementos de juicio: recibió diploma de honor por el promedio más alto de su promoción. Consigna su desempeño en 5 cargos administrativos en entidades públicas y privadas. Dominio acreditado de idioma inglés.

**PLAN DE TRABAJO:**

La propuesta es pertinente para un primer año de la carrera. El enfoque general refleja con precisión los lineamientos de la materia y del Plan de Estudios. Propone un título específico para la actividad práctica: "Sistemas fluviales", el cual es contextualizado a las unidades del programa y al trabajo práctico. La propuesta se organiza en una estructura precisa y secuencial: objetivos, actividades, consignas detalladas, criterios de evaluación. Los objetivos son claros y bien articulados con las actividades de la propuesta. El escrito se organiza en torno a una categoría clave del programa: cuenca hidrográfica, como unidad integral para la planificación ambiental. Plantea estrategias individuales y de trabajo grupal. Establece con precisión la duración y momentos referidos a: ejercicios de carácter técnico, aquellos de carácter conceptual e instancias de evaluación. Prioriza el análisis sistemático, basado en la construcción progresiva de razonamientos inferenciales acerca de formas, elementos, relaciones y procesos, así como la aplicación cartográfica. Propone actividades de alta riqueza didáctica que promueven la interpretación dinámica de los sistemas fluviales, contextualizados en los procesos naturales y sociales de manejo a escala de cuencas. La propuesta tiene coherencia didáctica integral, es decir, es explícita la progresión lógica desde el análisis de cuencas hidrográficas, a la interpretación de procesos fluviales y su relación con usos de suelo. Cada actividad se construye sobre los aportes trabajados individual y colectivamente en la anterior. Propone fuentes diversas que enriquecen aún más la formación técnica: cartas topográficas, manejo básico de visualización de archivos vectoriales y cartografía temática, imágenes de



diferentes temporalidades para su comparación (satelitales y fotografías aéreas), etc. La propuesta, con un rol activo de la docente, se fundamenta en la consideración de los diferentes niveles en el manejo de tecnologías de información espacial de las y los estudiantes. En tal sentido propone la simplificación de procesamientos de base, a los efectos de garantizar la focalización en el trabajo conceptual aplicado de los estudiantes basado en la visualización e interpretación, simplificando requerimientos técnicos en el manejo cartográfico. Define claramente la modalidad, tiempos y criterios de la evaluación: defensa grupal, claridad expositiva, manejo de herramientas cartográficas y solidez del análisis. Prevé la defensa grupal e intervención coordinada. La bibliografía se presenta de modo ordenado, diferenciando aquella académica de las fuentes de cartografía digital. Las referencias bibliográficas se encuentran en formato APA y completas.

#### ENTREVISTA PERSONAL:

Comenta la estructuración general de la propuesta en torno al entendimiento de las dinámicas integrales de cuencas hidrográficas, enfoque que aplica de modo coherente en toda la entrevista. Posiciona con precisión el nivel de complejidad de aproximación a los temas. Presenta estrategias pensadas y adecuadas para estudiantes de un primer año, de modo que permita ir construyendo la integración de contenidos y formas de reflexionar acerca de los procesos naturales, con estrategias didácticas territorialmente situadas. Desarrolla con mucha claridad la propuesta metodológica y estrategias de trabajo con estudiantes. Plantea explícitamente cómo abordar los aspectos más técnicos de la propuesta, específicamente Google Earth, cartografía topográfica y temática, imágenes satelitales y recursos en línea de IDE. En la exposición demuestra un excelente manejo académico del enfoque ambiental y territorial y de los contenidos y bibliografía general del conjunto de la materia, en el marco del Plan de Estudios. Respecto a la introducción de cálculos morfométricos, plantea instancias progresivas y estrategias de simplificación de procedimientos, defendiendo con rigor metodológico y precisiones técnicas, didácticas y conceptuales. Argumenta un proceso de construcción de conocimiento en el aula, con instancias recurrentes y ascendentes de reflexión y discusión. Profundiza con claridad conceptual y pertinencia metodológica la oportunidad que encuentra en el análisis morfológico exhaustivo del diseño individual de cauce y perfiles de secciones transversales de cauce, para el abordaje de la dinámica fluvial. A partir de ello explica, de modo ordenado y secuencial, cómo se podrían trabajar los contenidos de base para discutir aspectos ambientales más integrales, en el reconocimiento y reflexión interpretativa de procesos naturales que puedan restringir diferentes modalidades de apropiación social. De ello recupera los conceptos de aptitudes y amenazas para discutir prácticas sociales y usos de suelos actuales en la región. Este último aspecto, se formula en relación con bibliografía académica para la región. Se le solicita ampliar la articulación con el equipo de cátedra. Responde destacando el trabajo colaborativo y articulado en las prácticas y actividades de la cátedra.

Se le consulta por la motivación docente en relación a su trayectoria de formación y expectativas respecto a la materia que se concursa. Comenta con entusiasmo su valoración personal por la docencia, contextualizada en su desempeño en diferentes niveles de enseñanza. Presenta también su orientación al estudio integral de cuencas como eje que ha organizado su trayectoria. Enfatiza la relevancia del abordaje territorial de las temáticas ambientales y el rol de la Geografía (campo disciplinar de su formación de grado), destacando la necesidad de explorar vías académicas para superar las divisiones tradicionales y construir aproximaciones sintéticas a la unidad sociedad-naturaleza, en el marco de la complejidad ambiental. A lo largo de las diferentes instancias de la entrevista fue abordando con precisión y claridad didáctica las estrategias específicas para la integración de contenidos por parte de los estudiantes.

#### 3- LALLEMENT, Mailen Elizabeth

DNI N.º 31.743.866

#### ANTECEDENTES:

- Título: Es Licenciada en Ciencias Biológicas por la UNComa, egresada en 2010 (promedio 8,16).
- Estudios de posgrado: Doctora en Biología por la UNComa, egresada en 2017.
- Antecedentes Docentes: consigna antecedentes de docencia universitaria de grado, todos como estudiante en el CRUB-UNComa (2 cargos concursados de AyS-3 - en 2007 ad-honorem y 2008 rentada -; 1 cargo como tutora alumna 2009-2010; y una colaboración ad-honorem Res. C.D., 2013). En posgrado: en la Res.C.S. 830/2025 figura como docente responsable de un curso del plan de “Doctorado en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental, FACA-UNComa” pero no se consigna información acerca de su dictado efectivo a la fecha. En nivel medio, como profesora de biología (2019).
- Investigación: Posee categoría de Investigadora Asistente CONICET, especialidad Manejo Sustentable de Humedales. Participó como becaria I+D en un Proyecto de Investigación de la SCyT de la UNComa, 2016-2020, CRUB relacionado a la gestión de ictiofauna con enfoque ecosistémico; como investigadora inicial en un PICT de la Agencia I+D+i (2024 en curso) acerca de forestación e hidrología de humedales; como investigadora externa para un proyectos (2025), UN de San Luis orientado a biodiversidad en bosques nativos.
- Extensión: Participó como integrante estudiante de un proyecto de voluntariado (2010-2012), y como integrante becaria doctoral de un proyecto de Extensión Ord. N°878 (2017), ambos en el CRUB-UNComa.



- Participación en Cursos, Seminarios, Jornadas y Congresos: da cuenta de 22 instancias de formación superior, para 15 de las cuales se especifica su aprobación, 11 corresponden a posgrado y un curso internacional; abarcan temáticas y herramientas relacionadas al motivo del presente concurso. Para los últimos 5 años da cuenta de su participación como autora de presentaciones a 1 reunión internacional, 3 congresos nacionales, 5 encuentros y reuniones nacionales, en temas de ecosistemas acuáticos, humedales, vegetación, régimen hídrico y degradación.
- Publicaciones: consigna 12 artículos publicados y otros 2 en prensa en revistas científicas reconocidas de las que, en 4 es la primera autora y las restantes en co-autoría, todos relacionados con fauna acuática, dos vinculados a factores paisajísticos y usos de suelo. 10 de los anteriores son en idioma inglés. Se añaden otros 3 antecedentes de divulgación; 8 capítulos de libros (3 en inglés, en editoriales internacionales).
- Otros elementos de juicio: Consigna 1 antecedente de formación de recursos humanos en curso (dirección de posgrado). Ha accedido a becas doctorales CONICET, 2 becas posdoctorales, 1 beca internacional para estudios de posgrado. Consigna su participación en la realización de 9 informes técnicos, en el marco de organismos de ciencia y técnica, y en correspondencia a solicitudes de organismos públicos, con relación a aspectos específicos de ecosistemas acuáticos. 1 actuación como miembro estudiante del tribunal examinador en un concurso ASD-2, CRUB (2008).

#### PLAN DE TRABAJO:

La propuesta es pertinente para un primer año de la carrera. El enfoque general recupera lineamientos generales de la materia y del Plan de Estudios, si bien el jurado observa algunas ambigüedades en la presentación de categorías clave como: ambiente, territorio y paisaje. La propuesta presenta como aporte significativo la integración de dos bloques de contenidos, argumento que marca el abordaje sistémico, que constituye el hilo conductor de la actividad práctica. El título es pertinente y atractivo: "Mirar el territorio – lectura de paisajes fluviales en la Patagonia". La organización es clara: fundamentación, objetivos, consignas, competencias, enfoque didáctico, anexos. Los objetivos son coherentes con el título y con la fundamentación de la propuesta, orientados a la interpretación, observación y aplicación. La progresión de actividades conduce a transitar gradualmente, desde procedimientos elementales a más complejos, si bien no se explica la progresión lógica de los contenidos. La propuesta, basada en la observación, busca acompañar el proceso de conocimiento para la construcción de inferencias acerca de las relaciones entre formas y procesos. En las consignas invita a una actitud reflexiva en torno a interpretaciones dinámicas. Incorpora fuentes satelitales y el uso de Google Earth. Especifica criterios generales de evaluación y modalidad de presentación final, así como también las competencias esperables a desarrollar. Presenta un enfoque pedagógico donde explica las referencias antes mencionadas de secuenciación y articulación, y el rol de las instancias plenarias en la construcción colectiva y participativa. Complementa con dos Anexos que precisan detalles de la propuesta. En ambos anexos el jurado observa algunas dificultades. No plantea explícitamente articulaciones con el equipo de cátedra. No proporciona ninguna referencia bibliográfica académica que sustente el marco teórico de la propuesta.

#### ENTREVISTA PERSONAL:

Inicia la entrevista comentando la estrategia metodológica de contemplar la perspectiva de los estudiantes, especialmente entendiendo que se trata de un primer año y las diferentes complejidades que atraviesan esos primeros tránsitos en la educación superior. De modo coherente con lo anterior, recupera la idea de proceso en la construcción del conocimiento en el aula. Destaca la utilidad, practicidad y simpleza de Google Earth en el trabajo didáctico para la aplicación de contenidos conceptuales abstractos asociados a rasgos concretos observables, relativos a cambios morfológicos y de usos de suelo. En la exposición comenta la importancia de contar con el espacio de equipos técnicos (Gabinete) del Departamento de Geografía para asegurar la factibilidad de su propuesta. Respecto a la progresión metodológica de su plan, comenta la estrategia de partir de un mapa base en limpio, en el cual de modo pautado y progresivo se vayan completando los diferentes rasgos observables y de interpretación temática. Convoca al desarrollo de actitudes de curiosidad por el conocimiento. Hace referencia autocritica a la falta del apartado de bibliografía en su escrito.

Se le piden aclaraciones acerca de la progresión de contenidos, cuestión que argumenta de modo general en la articulación con el desarrollo de las clases teóricas, sin brindar mayores precisiones. Retomando este interrogante, se le piden ampliaciones acerca de la articulación con el equipo de cátedra, a lo que responde de modo general, aludiendo a lineamientos de evaluación, recuperación compartida de experiencias exitosas en el trabajo con estudiantes. Se le consulta acerca de estrategias específicas acerca de cómo trabajar con los estudiantes la integración de contenidos, cuestión que argumenta desde el trabajo articulado con otras cátedras e instancias integrales de trabajo en campo. Se le consulta por la motivación docente en relación con su trayectoria y expectativas respecto a la materia que se concursa, aspectos a los que responde destacando su vocación y amplios antecedentes en el trabajo interdisciplinario. Añade referencias a sus inicios en la vida universitaria como estudiante y su compromiso en el acompañamiento del proceso de formación de pares. Expresa su gusto personal por la docencia, destacando el enriquecimiento de ida y vuelta que resulta del encuentro. El jurado señala aspectos a revisar en los Anexos de su propuesta, así como también diferencias de enfoque teórico respecto al Plan de Estudios, respecto a lo cual se intercambian comentarios.



“2024. 30 años de la consagración constitucional de la autonomía  
75 aniversario de la gratuidad universitaria en Argentina”



Por todo lo expuesto este Jurado por unanimidad, establece el siguiente orden de mérito:

1. DIGUILMI, Vanesa Eliana DNI N.º 34.487.132
2. LALLEMENT, Mailen Elizabeth DNI N.º 31.743.866
3. DI FERDINANDO, Miguel Angel DNI. Nº 31.440.302

Y se recomienda la designación de la postulante **DIGUILMI, Vanesa Eliana (D.N.I. Nº 34.487.132)**

Siendo las 18:30hs. se da por finalizado el presente llamado a inscripción para cubrir un cargo de Ayudante de Primera, con dedicación simple, en calidad de Interino. Aprobado por Resolución “C.D.” F.H. Nº 0317/2025, para desempeñarse en la Asignatura Procesos Naturales, sin área, sin orientación, para la carrera Tecnicatura en Planificación Ambiental, Facultad de Humanidades, Neuquén.-

Firma y Aclaración. ....  
Prof. María Elena Chiementon

Firma y Aclaración. ....  
Dr. Marcos D. Mare