

VISTO el expediente N° 3219/84 mediante el cual la Facultad de Humanidades eleva el nuevo plan de Estudios de la carrera/ Profesorado y Licenciatura en Historia; y

CONSIDERANDO:

Que, giradas las actuaciones a la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles, la misma se expidió en favor de la aprobación, luego de efectuarse algunas modificaciones de forma.

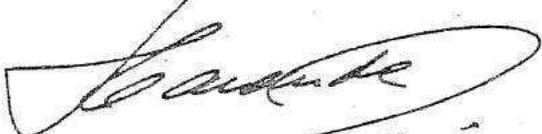
que el Consejo Superior Provisorio en reunión de fecha 7 de marzo de 1985, luego de un detallado análisis, recogió la sugerencia de la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles, aprobando el mismo.

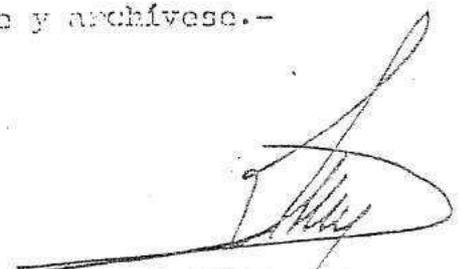
EL CONSEJO SUPERIOR PROVISORIO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

O R D E N A :

ARTICULO 1°: APROBAR el Plan de Estudios de la carrera Profesorado y Licenciatura en Historia, que como Anexo Único se incorpora a la presente.-

ARTICULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.-

  
Lic. DEMETRIO J. TARANDA  
SECRETARIO ACADEMICO  
Universidad Nacional del Comahue

  
Dr. ARISTIDES S/B. ROMERO  
RECTOR Y PRESIDENTE  
Universidad Nacional del Comahue

# Universidad Nacional del Comahue

1. Rectorado

ORDENANZA N° 0096

## A N E X O      U N I C O

### I.- FUNDAMENTOS, PERFIL PROFESIONAL Y OBJETIVOS:

#### I.1.- FUNDAMENTOS

La Universidad es el ciclo superior de la enseñanza. En ella se deben formar los cuadros de investigadores, profesionales, técnicos y profesores que influirán, de modo decisivo, en la vida de la comunidad, transfiriendo conocimientos de los principios universales de la ciencia y la tecnología a los problemas concretos que ofrece la realidad nacional y regional.

La esencial vinculación de los estudios históricos con ese quehacer político, social e ideológico actual pone en evidencia la importancia de la orientación que debe otorgarse a estos estudios,

En esta concepción del saber histórico las cuestiones metodológicas cobran importancia hasta convertirse en eje de la formación del Historiador. De este modo se hace urgente desechar la manera rutinaria de conjugar elementos formativos dedicados al cultivo de una mera y vacía erudición y dar paso a la aplicación de nuevos procedimientos pedagógicos tendientes a formar una conciencia y una actitud más científica con respecto a los estudios históricos. Se observa // así la necesidad de transformar los criterios tradicionales acerca de la enseñanza de la Historia a nivel universitario, lo cual implica un cambio profundo en // la organización de la misma enseñanza concretado en:

- el predominio de asignaturas filosóficas, metodológicas y formativas en general;
- la enseñanza monográfica de las asignaturas más acentuadamente informativas;
- la profunda discusión de corrientes historiográficas en cada una de las asignaturas "propiamente históricas". Este último aspecto cobra especial relevancia teniendo en cuenta que el estudio del pensamiento historiográfico no supone una exposición abstracta de las doctrinas sino el análisis de las mismas inmersas en el ambiente histórico-cultural en que nacieron.

#### I.2.- PERFIL PROFESIONAL

El Licenciado en Historia es un profesional capaz de:

- a) Analizar críticamente los procesos histórico-sociales.
- b) Evaluar los métodos y técnicas específicas del análisis histórico.
- c) Investigar aspectos específicos de la Historia e integrar equipos/interdisciplinarios destinados al estudio y elaboración de provec-

tos y propuestas concretas para el desarrollo nacional y regional, proyectando su acción a instituciones públicas y/o privadas.

El profesor en Historia es un profesional capaz de:

- a) Planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje/ de las disciplinas históricas en los niveles medio y superior de la enseñanza.
- b) Estudiar, analizar críticamente y seleccionar metodologías de enseñanza de la Historia adecuadas a los distintos ciclos y modalidades/ de la enseñanza media y superior, teniendo en cuenta las características psicológicas del alumno.
- c) Elaborar criterios y construir instrumentos que le permitan evaluar los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Incentivar en el alumno la toma de conciencia del sentido histórico de la importancia de la Historia como disciplina.
- e) Estructurar los contenidos de la disciplina histórica en los diferentes niveles de la enseñanza media superior en forma coherente y secuenciada.

### I.3.- OBJETIVOS GENERALES

- a) Interpretar la historia de modo integral teniendo en cuenta los factores de transferencia mutuos que obran en la dinámica de la cultura.
- b) Analizar los procesos históricos en el marco de las ciencias sociales.
- c) Influir de manera decisiva en la orientación científica de los estudios históricos en general.
- d) Analizar críticamente los métodos específicos del estudio de la Historia atendiendo a la naturaleza del diferente material testimonial y sus campos de aplicación.

### II.- ESTRUCTURA DEL PLAN

#### II.1.- Integración de enfoques y objetivos a través de las etapas del cu-

Curriculum.

La estructura curricular de acuerdo con el plan propuesto es la siguiente:

Ciclo Introdutorio

Duración: un cuatrimestre

Tipos de asignaturas: Asignaturas de carácter instrumental teórico-prácticas.

Objetivos: Brindar información básica e iniciar al estudiante en los contenidos teóricos y metodología propios de la disciplina histórica con integración de conocimientos en una actitud global y problematizadora.

Ciclo profesional:

Duración: Tres años y un cuatrimestre.

Tipo de asignaturas: Incluye asignaturas teórico-prácticas de carácter específico de la carrera combinando adecuadamente aquellas que /// brindan una formación metodológica, técnica y filosófica / con las asignaturas denominadas "propriadamente históricas".

OBJETIVOS:

- Profundizar en los contenidos específicos de la carrera incluyendo / la discusión de las corrientes historiográficas en las asignaturas / "propriadamente históricas".
- Fomentar el espíritu crítico y el sentido histórico.
- Aprender métodos y técnicas apropiados.

-El aspirante a Profesor: deberá aprobar las asignaturas didáctico-pedagógicas correspondientes, pudiendo cursar "Problemas Fundamentales de la Educación" y "Psicología General y Evolutiva", a partir del segundo año de la carrera respetando el orden de correlatividades que le permitirán cursar "Didáctica General y Especial". La aprobación de estas tres asignaturas será requisito para / realizar la "Práctica Docente".

-El aspirante a Licenciado: deberá realizar dos seminarios de especialización / en el área argentina-americana y uno sobre técnicas de la investigación histórica de carácter interdisciplinario. La Licenciatura culminará con la aprobación de una TESIS que recogerá creativamente los conocimientos teórico-metodológicos obtenidos durante sus estudios.

La realización y presentación de la misma se ajustará a los requerimientos // que la Facultad de Humanidades establece

II.2.- FUNDAMENTACION:

La existencia de un CICLO PROFESIONAL COMUN al futuro licenciado o// profesor se fundamenta en una concepción que vincula, en la disciplina histórica investigación y docencia.

De manera general, puede afirmarse que no es posible extender la docencia ni elevar su nivel sin proveerla constantemente de resultados afinados por una investigación en permanente ejercicio, que tiene como propósito y resultado el ensanchamiento de lo conocido mediante la incorporación de nuevos conocimientos a partir de la exploración de zonas históricas poco o irregularmente trabajadas y/ por la comprobación crítica y metódica de resultados ya adquiridos. De no ser así la enseñanza se convertiría, como de hecho se ha convertido en ciertas oportunidades, en la repetición estéril de un material cada vez más desposeído de sentido. En lo particular, el investigador recibe de la docencia la indicación de los aspectos o zonas de conocimiento histórico más urgentes de tratamiento. Sin embargo aunque no sea más que obedeciendo a preferencias vocacionales, es inevitable la especialización en uno de los dos campos. La investigación original, cuyos resultados se divulgan en la cátedra universitaria, se convierte para el docente de / la educación secundaria en constante indagación bibliográfica, metódicamente cumplida, que le permita actualizar conocimientos e impartirle a su enseñanza un carácter creador para su transmisión. Condición básica de este último proceso es / que el docente de la educación media haya sido debidamente entrenado para la asimilación creadora de los resultados de la investigación.

En suma, la formación del estudiante de historia, al nivel profesional, debe prepararle tanto para el ejercicio de la docencia como para la práctica de la investigación. La especialización ha de venir posteriormente con el desarrollo preferente de uno de los aspectos de esa formación.

II.3.- Duración de las carreras:

- PROFESORADO EN HISTORIA: cinco años.
- LICENCIATURA EN HISTORIA: cinco años.

II.4.- Títulos a otorgar:

- PROFESOR EN HISTORIA.
- LICENCIADO EN HISTORIA.

Universidad Nacional del Comahue

5.

Rectorado

ORDENANZA N° 0096

II.5.- INCUMBENCIAS:

El título de Profesor habilita para la enseñanza media y superior.

El título de Licenciado habilita para ingresar a la carrera universitaria, ejercicio profesional y asesoramiento técnico.

*Universidad Nacional del Comahue*

6. *Rectorado*

ORDENANZA N° 0096

III.- LISTADO DE ASIGNATURAS

Carreras: PROFESORADO EN HISTORIA  
LICENCIATURA EN HISTORIA

CICLO INTRODUCTORIO

PRIMER AÑO

Primer Cuatrimestre

horas semanales

Introducción a la Historia	6 horas
Introducción a la Filosofía	6 horas
Antropología Cultural	6 horas

CICLO PROFESIONAL

Segundo Cuatrimestre

Prehistoria General	6 horas
Culturas Antiguas	8 horas

SEGUNDO AÑO

Primer Cuatrimestre

Europa I (siglos V al XV)	6 horas
Culturas Indígenas Americanas	6 horas
Asignatura Optativa: -Geografía Humana	6 horas
-Sociología	
-Psicología Social	

Segundo Cuatrimestre

Europa II (siglo XVI a 1780)	6 horas
América I (siglo XV a 1780)	6 horas
Asignatura Optativa: -Historia Social del Arte	6 horas
-Historia de la Filosofía	
-Problemas de la Historia Universal hasta el siglo XVIII	

Universidad Nacional del Comahue

7. Rectorado

ORDENANZA N° 0096

TERCER AÑO

Primer Cuatrimestre

Universal I (1780-1870)	6 horas
América II (1780-1890)	6 horas
Argentina I (Fines siglo XVIII a 1852)	6 horas

Segundo Cuatrimestre

Universal II (1870 a nuestros días)	6 horas
América III (1890 a nuestros días)	6 horas
Filosofía de la Historia	6 horas

CUARTO AÑO

Primer Cuatrimestre

Argentina II (1852 a 1890)	6 horas
Metodología y Técnicas de la Investigación Histórica	6 horas
Teorías Políticas y Económicas	6 horas

Segundo Cuatrimestre

Argentina III (1890 a nuestros días)	6 horas
Mundo Actual Afro-Asiático	6 horas
Teoría de la Historia	6 horas

Seminario Optativo: -Relaciones Internacionales de América Latina -Historia Regional -Literatura Hispanoamericana	60 horas
---	----------

IDIOMA: (Inglés, Francés, Italiano o Alemán). REQUISITO OBLIGATORIO.  
(Ver VII Observaciones).

PROFESORADO

Problemas Fundamentales de la Educación	6 horas
Psicología General y Evolutiva	8 horas
Didáctica General y Especial	8 horas
Práctica Docente	* 6 horas

\* horas/semanales de reunión de trabajo más las que correspondan al dictado//  
de clases.

*Universidad Nacional del Comahue*

8. *Rectorado*

ORDENANZA Nº 9096

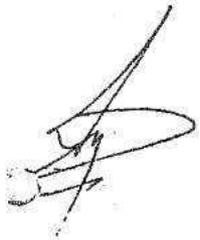
LICENCIATURA

Seminario sobre Historia Argentina 60 horas

Seminario sobre Historia Americana 60 horas

Seminario sobre Técnicas de Investigación Histórica 60 horas

Tesis



IV-CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS

INTRODUCCION A LA HISTORIA:

Su objetivo es iniciar al alumno en el tratamiento de la problemática teórico-metodológica que plantea la disciplina histórica y proporcionarle los pre-requisitos cognoscitivos con respecto a los contenidos de iniciación en el ámbito de dicha disciplina. Proveer el indispensable bagaje instrumental (técnico/metodológico): léxico específico, uso de fuentes de información, ejercicio heurístico.

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA:

La asignatura constará de una parte general en la que se estudiará, con criterio histórico, el problema gnoseológico desde el surgimiento de la filosofía occidental, la relación entre Filosofía y Ciencias y los problemas metodológicos de las Ciencias Sociales.

La segunda parte estará orientada de acuerdo con las necesidades de las tres carreras que se dictan en la Facultad de Humanidades.

Orientación para la carrera de Historia:

Nociones de semióticas. Lenguaje, experiencia y percepción. Niveles del lenguaje. El lenguaje del historiador y el lenguaje testimonial. La interpretación como meta-lenguaje. Los lenguajes naturales y el problema de las paradojas. Necesidad de la axiomatización de los lenguajes científicos. La coherencia interna y externa de las teorías. Tipos de razonamiento. Forma lógica. Clasificación de los razonamientos. Noción intuitiva de validez. Ley lógica y regla lógica. Enunciados analíticos y sintéticos. Conectivos extensionales. Distintos tipos de condicionales: material, generalizado y subjuntivo. El concepto de la ley científica.

ANTROPOLOGIA CULTURAL:

Su objetivo es atender a los fenómenos de cambio cultural y conflicto étnico y al marco referencial de las distintas escuelas antropológicas que, a la postre, servirán para comprender mejor todo trabajo de historia social.

PREHISTORIA GENERAL:

Su objetivo es presentar un panorama global de la evolución biológica y cultural de la humanidad desde sus orígenes hasta la estabilización de las primeras sociedades civilizadas del Cercano Oriente y Europa.

CULTURAS ANTIGUAS:

Su objetivo es estudiar el período comprendido entre el pasaje de la prehistoria a la historia y la caída del Imperio Romano de Occidente. Se pondrá especial énfasis en las estructuras socio-políticas y económicas de las diferentes culturas (Egipto, la Media Luna de las Tierras Fértiles, El Irán, Anatolia, El Mundo del Egeo y el Mundo del Mediterráneo Occidental). Se realizará un enfoque comparativo e integrador que permita una aprehensión simultánea del mundo oriental y occidental evitando las rupturas observadas en la visión clásica de la historia.

EUROPA I: (Siglos V al XV)

Su análisis parte de las transformaciones profundas del Imperio Romano que incidieron decisivamente en la conformación de una realidad que evolucionó hasta el surgimiento del feudalismo como la estructura socio-política, económica e ideológica del nuevo orden que posibilitó la formación de la civilización occidental.

\* CULTURAS INDIGENAS AMERICANAS:

Su objetivo es analizar el proceso originado por el poblamiento de América y el estado de desarrollo logrado hasta el momento del primer contacto con el mundo europeo. El análisis del choque de la llamada Cultura de la Conquista con las sociedades indígenas permitirá comprender las distintas formas en las que ese sustrato reaccionó y las disímiles maneras en que condicionó el posterior desarrollo de las sociedades resultantes. Este proceso permitirá comprender los fenómenos de sobrevivencia de los grupos supervivientes y en especial el estado actual de las comunidades indígenas argentinas.

GEOGRAFIA HUMANA: (Optativa)

Su objetivo es la reconstrucción de distintos momentos geográficos para comprender una determinada formación social y sus contradicciones expresadas en la organización que habita.

SOCIOLOGIA: (Optativa)

Su objetivo es diferenciar los supuestos, conceptos y teorías sociales y los diferentes estilos de pensamiento y acción, analizarlos en su perspectiva histórica y plantear el surgimiento de la sociología clásica en contexto de debate. Reflexionar críticamente sobre los sujetos sociales, los aspectos de la vida social y las relaciones sociales históricamente situadas, la estructura y el ca

11. *Rectorado*

PSICOLOGIA SOCIAL: (Optativa)

Su objetivo es plantear la base conceptual de la teoría general de esta disciplina, sus procedimientos metodológicos y su carácter de ciencia aplicada, destacando su aporte a la disciplina histórica.

EUROPA II: (Siglo XVI a 1780)

Su objetivo es conocer e interpretar el período histórico que se inicia en la etapa coyuntural de mediados del Siglo XV hasta fines del Siglo XVIII, momentos / de un nuevo orden europeo.

\* AMERICA I: (Siglo XV a 1780)

Su objetivo es analizar la conquista y colonización del continente americano dentro del contexto de expansión europea y como resultante de un proceso económico, político y científico que se inicia en el Siglo XV. Se pondrá énfasis en los elementos que transformaron el mundo indígena y que dieron por resultado el nacimiento de la realidad hispanoamericana. Si bien se privilegiarán los aspectos / relacionados con el desenvolvimiento histórico del mundo hispano, se desarrollarán también las otras modalidades de conquista y colonización (Sajona, Portuguesa y Francesa) a los efectos de aportar elementos que permitan un análisis comparativo.

HISTORIA SOCIAL DEL ARTE: (Optativa)

Su objetivo es interpretar la actividad artística en su relación necesaria con// la política, la religión y las demás actividades humanas.

PROBLEMAS DE LA HISTORIA UNIVERSAL HASTA EL SIGLO XVIII: (Optativa)

Su objetivo es ofrecer la posibilidad de profundizar temas puntuales y específicos del área de Historia Universal hasta el Siglo XVIII inclusive. Dichos temas/ podrán variar anualmente de acuerdo a la opinión del área afectada y a los requerimientos del alumnado.

UNIVERSAL I: (1780-1870)

Su objetivo es estudiar el proceso que se inicia a fines del Siglo XVIII con los profundos cambios políticos, económicos y sociales que se produjeron en Europa y el mundo afroasiático como manifestación de la expansión de la civilización occidental que caracteriza a este período en el marco de la Historia Universal.

AMERICA II: (1780 - 1890)

Su objetivo es estudiar la crisis del antiguo sistema colonial hasta la culminación

del nuevo orden político y económico de la década 1880/90.

El eje de análisis será la problemática del desarrollo de los países iberoamericanos, a sus componentes socio-políticos y económicos homogéneos y los principales matices diferenciales. Se abordarán temas de la Historia de E.E.U.U. en función de sus relaciones con el resto del continente.

ARGENTINA I: (Fines del Siglo XVIII hasta 1852)

Su objetivo es estudiar las transformaciones políticas, sociales y económicas / del Río de la Plata al finalizar el Siglo XVIII y la repercusión de la crisis // europea en América. Además la gravitación de la Revolución de Mayo como factor // disgregador y transformador de la realidad virreinal y como generadora de un // país, el período inmediatamente posterior con el enfrentamiento litoral-interior y la solución que impone Rosas hasta su caída en 1852.

UNIVERSAL II: (1870 a nuestros días)

Su objetivo es estudiar los acontecimientos más relevantes en el orden universal desde finales del Siglo XIX y durante el presente siglo las guerras mundiales, / la revolución Rusa y el establecimiento del orden comunista, las crisis económicas del sistema capitalista, los sistemas totalitarios, la etapa de la guerra // fría entre los bloques liderados por E.E.U.U. y la Unión Soviética y el proceso / de descolonización que políticamente liberalizó al mundo afroasiático.

AMERICA III: (1890 a nuestros días)

Su objetivo es estudiar la evolución del universo iberoamericano influenciado // por las nuevas corrientes ideológicas, las transformaciones socio-económicas y // políticas operadas por la modernización consolidada en el último tramo del Siglo XIX y los desequilibrios originados por las tres coyunturas mundiales -las dos // guerras mundiales y la crisis de 1929/30- y el reordenamiento continental en función del nuevo centro de poder E.E.U.U.

FILOSOFIA DE LA HISTORIA:

La Filosofía de la historia en la Ilustración. La posibilidad de la historia universal cosmopolita (Kant). La situación de Alemania a partir de mediados del Siglo XVIII. El Sturm und Drang: el historicismo de Herder: desarrollo, evolución y progreso. Las leyes immanentes. El idealismo absoluto de Hegel. La historia universal filosófica. La historia como enajenación del absoluto. El papel del héroe. El espíritu del pueblo. La historia como modelo de conocimiento.

13.

Pectorado

Reacciones frente al idealismo:

a) El positivismo de Comte: la teoría de los estadios. La teoría del progreso.// La sociología como modelo de conocimiento. b) El materialismo histórico de Marx: los factores económicos. Los determinantes del proceso histórico. La teoría del progreso. La lucha de clases y la enajenación. Hermenéutica y teleología. Comprensión y explicación, dos tradiciones. El modelo de la ciencia experimental moderna. La explicación empática (Collingwood), El método de la comprensión (Droysen). La historicidad como nota del Dasein (Jaspers). Contemporaneidad; incitación y respuesta (Toynbee). La especulación epistemológica: el modelo hempeliano de explicación histórica. El monismo metodológico (consecuencias). Las críticas al modelo hempeliano y la ampliación del modelo.

ARGENTINA II: (1852 - 1890)

X Su objetivo es estudiar la difícil etapa de la organización nacional que culmina con la estructuración orgánica del proyecto de la Generación del '80, su posterior crisis y la aparición de los sectores medios con sus primeros intentos de inserción en el proceso político del país, la conformación de partidos políticos, los inicios del movimiento obrero argentino y la situación de dependencia generada por la estructura económica de exportación primaria.

MUNDO ACTUAL AFRO-ASIÁTICO:

Su objetivo es estudiar los nuevos procesos históricos de los pueblos de África y Asia a partir de los profundos cambios producidos luego de la terminación de la Segunda Guerra Mundial y su rol en el mundo contemporáneo.

TEORIAS POLITICAS Y ECONOMICAS:

En su aspecto teórico está al servicio de la integración de conocimientos por parte del alumno, de allí que su periodización debe coincidir con las adoptadas por las áreas de historia aplicada, particularmente las referidas al mundo contemporáneo. De ello se desprende el especial peso que deberá tener, dentro de su organización temática, la consolidación de la teoría política y económica a partir del Siglo XVIII y los grandes ejes de desarrollo del pensamiento en la actualidad.

En su aspecto instrumental, su objetivo será lograr la correcta comprensión de conceptualizaciones básicas a medida que sean incorporadas por cada escuela de pensamiento, especialmente los grandes temas de la teoría económica, más despro-

tegida en la currícula del plan, deberán ser específicamente puntualizados.

ARGENTINA III: (1890 a nuestros días)

Su objetivo es estudiar el proceso histórico argentino desde finales del Siglo// XIX para analizar puntualmente los decisivos períodos del siglo actual; los go-// biernos radicales hasta 1930, la restauración conservadora hasta 1943, el inte-// rregno revolucionario 1943-46, el peronismo en el poder hasta la revolución de// 1955 y la caracterización global de la etapa posterior.

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION HISTORICA:

Tiene como objetivo que el alumno conozca y emplee los métodos y técnicas para la investigación histórica, tales como la investigación bibliográfica, técnicas de / archivos, selección, clasificación y procesamiento de datos, elementos de estadís- ca y técnicas cuantitativas, elementos de demografía histórica, con el auxilio de otras disciplinas que aporten rigor científico a la tarea del historiador.



V.- CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS PARA LA FORMACION DOCENTE

1.- PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION

Objetivos:

- Evaluar las teorías pedagógicas y su concreción en las políticas, proyectos educativos y acciones pedagógicas institucionales.
- Analizar la problemática educativa de nuestra región en especial la del nivel medio.

Contenidos:

Conceptos fundamentales sobre educación (educación, educación formal, no formal, sistemática, asistemática, etc.). Sistema educativo. Teorías pedagógicas. Política y proyectos educativos. Organización y administración del nivel medio. Legislación del Nivel. Problemática educativa del Nivel Medio: Fines y funciones de la Educación Media, Rol del educador. Características regionales que influyen en la Educación Media.

2.- PSICOLOGIA GENERAL EVOLUTIVA

Objetivos:

- Analizar la problemática psicológica fundamental, para comprender al hombre// como ser en situación.
- Analizar críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selec-// ción y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Comprender el desarrollo de la personalidad del adolescente y adulto y anali-// zar las posibilidades de aprendizaje en cada uno de esos momentos.

Contenidos:

Conceptos fundamentales sobre psicología: su concepción actual, objeto y méto-// dos. La conducta como eje estructurador de la personalidad.

Teorías del aprendizaje.

Características generales del desarrollo infantil.

Características del desarrollo correspondiente a la adolescencia: la estructu-// ración de la personalidad. La búsqueda de la identidad.

Característica del aprendizaje.

Caracterización de la estructura de la personalidad adulta: condiciones gene-//

rales del aprendizaje.

3.- DIDACTICA GENERAL Y ESPECIAL

Objetivos:

- Analizar críticamente los elementos del ámbito de la Didáctica General y/ Especial con el objeto de organizarlos lógicamente y equilibradamente en una concepción dinámica e integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

Didáctica: Concepto, Clasificación, Evolución. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Las operaciones mentales básicas. Objetivos de aprendizaje. Métodos/ técnicas y recursos didácticos. Evaluación. Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: Plan de Unidad y de clase.

Aplicación de los conceptos de la Didáctica General a la Didáctica Especial/ de cada disciplina.

4.- PRACTICA DOCENTE

Objetivos:

- Demostrar habilidades, conocimientos y destrezas en la conducción del aprendizaje de la disciplina correspondiente de Nivel Medio con el objeto de poner en práctica los conocimientos específicos y pedagógicos adquiridos durante la carrera.

Se realiza en una asignatura del área específica de la carrera en el Nivel Medio de la Enseñanza.

Comprende:

- Observación de clases.
- Planificación de clases y unidades.
- Prácticas de Ensayo.

Universidad Nacional del Comahue

17.

Rectorado

ORDENANZA N° 0096

VI. PLAN DE CORRELATIVIDADES

ASIGNATURA	REQUISITO PARA CURSAR TENER CURSADA	REQUISITO PARA RENDIR TENER RENDIDA
Prehistoria General		Introduc.a la Historia
Culturas Antiguas		Prehistoria General
Europa I	Culturas Antiguas	Culturas Antiguas
Europa II	Europa I	Europa I
Culturas Indígenas Americanas	Prehistoria General	Prehistoria General
América I	Culturas Ind.Americanas Europa I	Culturas Ind.Americanas Europa I
Universal I	Europa II	Europa II
América II	América I Europa II	América I
Argentina I	América I Europa II	América I
Universal II	Universal I	Universal I
América III	América II Universal I	América II
Problemas de la Historia Universal hasta el S.XVIII	Europa I	Europa I
Filosofía de la Historia	Introducc.a la Filosofía Europa II	Introduc.a la Filosofía Europa II
Argentina II	Argentina I Europa II	Argentina I
Argentina III	Argentina II	Argentina II
Metodología y técnicas de la investig.histórica		Argentina II
Teorías políticas y económ.	Universal II	
Mundo actual afro-asiático	Universal II	
Teoría de la Historia	Universal II	
Relaciones Internacionales	América III	Metodol y Técnicas de la

Universidad Nacional del Comahue

18.

*Pectorado*

ORDENANZA N° 0096

ASIGNATURA	REQUISITO PARA CURSAR TENER CURSADA	REQUISITO PARA RENDIR TENER RENDIDA
Historia Regional		Metodol. y Técnicas de la Investig. Histórica
Literatura Hispanoamericana	América III	Metodol. y Técnicas de la Investig. Histórica
Didáctica General y Especial		Problemas Fundam. de la Educación Psicolog. Gral. y Evol.
Práctica Docente		Argentina III Didact. Gral. y Especial

PLAN DE EQUIVALENCIAS

PLAN 0144/80

Problemas de la Filosofía  
Introducción a la Geografía  
Introducción a la Historia  
Prehistoria General  
Historia Universal I  
Arqueología Americana  
Historia Universal II  
Filosofía de la Historia  
Historia de América I  
Historia Universal III  
Historia del arte universal  
Historia Argentina I  
Historia de América II  
Historia Universal IV  
Historia Argentina II  
Teorías económicas Universal III y IV  
Historia de América III  
Introducción a la Historia  
Historiografía  
Metodología y técnicas de la Investigación  
histórica  
Seminario de Historia Argentina  
Seminario de Historia Americana

PLAN '85

Introducción a la Filosofía  
Geografía Humana (optativa)  
Introducción a la Historia  
Prehistoria General  
Culturas Antiguas  
Culturas Indígenas Americanas  
Europa I  
Filosofía de la Historia  
América I  
Europa II  
Historia Social del Arte (optativa)  
Argentina I  
América II  
Universal I  
Argentina II  
Teorías Políticas y Económicas  
América III  
Teoría de la Historia  
Metodología y técnicas de la In-  
vestigación histórica.  
Seminario de Historia Argentina  
Seminario de Historia Americana

VII.- OBSERVACIONES

a) Estructura del Plan: La estructura del Plan permite al aspirante a profesor la cumplimentación de las asignaturas didáctico-pedagógicas a // partir del segundo año de la carrera. El alumno deberá completar la totalidad del ciclo profesional de las asignaturas mencionadas antes de efectuar la Práctica Docente.

El Plan permite al alumno la posibilidad de optar por una de las especialidades de acuerdo a sus intereses o lograr ambas.

b) Idioma: El estudiante deberá cumplimentar durante los dos primeros años de su carrera, y como REQUISITO OBLIGATORIO, un examen de comprensión de textos en lengua extranjera, a su elección entre las establecidas en el Plan de Estudios (ver apartado III: Listado de Asignaturas). Para ello podrá prepararse en forma particular o solicitar su inscripción en los cursos que a tal fin implementará la Escuela Superior de Idiomas de la Universidad Nacional del Comahue. La aprobación de la prueba mencionada será condición imprescindible para el ingreso en tercer año del Ciclo Profesional.

c) Asignaturas optativas: El Departamento de Historia ofrecerá anualmente las asignaturas optativas previstas en el plan; para su implementación será condición indispensable un número de alumnos inscriptos no inferior a cinco (5).

d) Seminarios: La temática específica será determinada anualmente por el Departamento de Historia según las necesidades y disponibilidades a tener en cuenta. Su implementación estará sujeta a la Reglamentación // que a tal fin fije la Facultad de Humanidades. Su carga horaria será / de sesenta horas como mínimo.

e) Tesis: Deberá ajustarse al Reglamento vigente en la Facultad de Humanidades.