



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA Nº 0573  
NEUQUEN, 3.0. ABR. 1992...

**VISTO**, el Expediente Nº 7898/91, mediante el cual la Facultad de Humanidades, eleva la propuesta de Planes de Estudio para las carreras "Profesorado en Geografía" y "Licenciatura en Geografía"; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, por Ordenanza Nº 0296/91, se designa a los integrantes de la Comisión Consultiva para dichos Planes de Estudio;

Que, dicha Comisión aconsejó la realización de algunas modificaciones a la propuesta presentada;

Que, las mismas fueron realizadas y aprobadas por Resolución Nº 064/92 del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles, emitió despacho aconsejando aprobar los planes de estudio presentados con las modificaciones sugeridas por la Comisión Consultiva;

Que, el Consejo Superior en su sesión Ordinaria de fecha 10 de marzo de 1992, trató y aprobó los planes de estudio del "Profesorado en Geografía" y de "Licenciatura en Geografía";

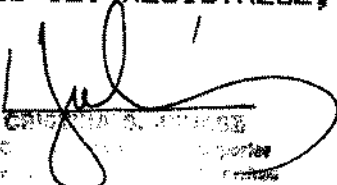
Por ello

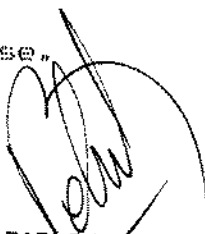
**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ORDENA:**

**ARTICULO 1º:** APROBAR el Plan de Estudios de la carrera "Profesorado en Geografía", dependiente de la Facultad de Humanidades y que como Anexo I forma parte de la presente.

**ARTICULO 2º:** APROBAR el Plan de Estudios de la carrera "Licenciatura en Geografía", dependiente de la Facultad de Humanidades y que como Anexo II forma parte de la presente.

**ARTICULO 3º:** REGISTRESE, comuníquese y archívese.

  
GABRIELA A. PIZARRO  
M.C.  
SECRETARÍA DE ASUNTOS LEGALES

  
M.C. PABLO V. BOHOSLAVSKY  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

A N E X O I

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL PROFESORADO EN GEOGRAFIA

TITULO: Profesor en Geografía

DURACION DE LA CARRERA: cuatro (4) años

PERFIL DEL EGRESADO:

El Profesor en Geografía reunirá las siguientes características:

- Debe comprender la dinámica de las interrelaciones entre sociedad y naturaleza que conducen a las diversas organizaciones del espacio, lo cual implica una formación geográfica integral. La capacidad para estudiar las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre y establecer las síntesis que explican las diferencias regionales, constituyen su aporte específico en el campo de la enseñanza, como así también el manejo de técnicas que facilitan la interpretación de los fenómenos geográficos. Esta aptitud para la comprensión de sistemas complejos le coloca en excelentes condiciones para llevar al aula el enfoque ambiental de los problemas de la realidad.
- Debe contar con formación en el campo de la docencia, manejo de fuentes de información y recursos técnicos para el diseño del trabajo en el aula. Para ello debe manejar adecuadamente las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Debe estar capacitado para la investigación y la actualización permanente de los conocimientos, dada la naturaleza dinámica de los hechos y/o procesos cuyo aprendizaje debe guiar, incitando a la vez a los alumnos a una consideración y análisis crítico de los mismos.
- Debe estar preparado para el trabajo docente que por su naturaleza debe ser interdisciplinario, para responder a las corrientes científicas actuales.

OBJETIVOS DEL PLAN

El plan de estudios de la carrera de Profesorado en Geografía entendido como proyecto de enseñanza-aprendizaje para el logro de una formación profesional que responde:

- J*
- a) A un perfil del egresado académica y funcionalmente fundamentado;
  - y
  - b) A la demanda educativa regional y nacional, a partir de reconocer la función social de la Universidad,

se fundamenta en los siguientes objetivos generales

*M*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

- Cubrir la demanda de profesores del nivel medio en la región en forma más adecuada y eficiente, sin perder de vista que los títulos tienen validez nacional.
- Lograr un equilibrio en la formación de profesores entre lo teórico-metodológico, los conocimientos inherentes a la ciencia geográfica y lo educativo-pedagógico.

En este marco, se pretende que el alumno logre:

- Adquirir formación científico-técnica en el área de la ciencia geográfica para lo cual debe desarrollar la capacidad de observación, análisis y explicación de los fenómenos espaciales.
- Adquirir una capacitación instrumental fundada en el análisis crítico de los paradigmas teóricos que sustentan las diversas alternativas para la solución de los problemas geográficos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades que le permitan actuar con creatividad y actitud innovadora en el campo de la enseñanza de la geografía.
- Desarrollar capacidad de crítica y cuestionamiento de los instrumentos profesionales.
- Identificar, comprender y transmitir los diversos problemas de la realidad geográfica estimulando el juicio crítico, el razonamiento científico y la creatividad del alumno.
- Desarrollar la capacidad de integrarse en equipos de ciencias sociales en el ámbito del ejercicio de la docencia.

### INCUMBENCIAS

- 1) Enseñanza de la geografía en todos los ciclos del sistema educativo nacional.
- 2) Asesoramiento pedagógico, profesional y técnico en geografía.

### ESTRUCTURA DEL PLAN

Se trata de una carrera de cuatro (4) años con un total de 19 asignaturas, 2 seminarios, 1 idioma extranjero y la residencia (práctica de la enseñanza), distribuidos en 8 cuatrimestres.

Las asignaturas y seminarios específicos de la carrera van conformando síntesis parciales por campos del conocimiento y se articulan en cuatro áreas.

- TECNICO-METODOLOGICA: Introducción a la Geografía, Cartografía, Teoría y Método de la Geografía I, Teoría y Método de la Geografía II, Aerofotointerpretación.
- FISICA: Climatología, Geomorfología, Ecología y Sistemas Naturales.
- HUMANA: Geografía de la Población, Geografía Urbana y Geografía Agraria.



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

- REGIONAL: Geografía de los Espacios Continentales, Geografía de América Latina, Geografía Argentina y Seminario Geografía del Area Nordpatagónica.

El proceso de integración del conocimiento se reforzará por la coordinación del trabajo dentro de las áreas y entre ellas, pero además se prevé el apoyo de otras disciplinas que permiten una mejor comprensión de los fenómenos geográficos sea como asignaturas que integran el curriculum (Historia Argentina, Sociología, Fundamentos de Economía), o como aporte en asignaturas específicas (Filosofía para Teoría y Método de la Geografía).

En el último año de la carrera a través del Seminario Geografía del Area Nordpatagónica, se pretende una profundización en la integración de los conocimientos.

Las salidas de campo son indispensables para el desarrollo de la capacidad de observación, obtención de información y verificación de resultados. Es por ello que en la caracterización de las asignaturas y seminarios se establece el número mínimo de días de campo, los que suman treinta para la obtención del título.

Las asignaturas correspondientes a la formación docente se incluyen teniendo en cuenta lo dispuesto por la Ordenanza Nº 0501/92 para los profesorados que se dictan en la Universidad Nacional del Comahue.

*g*

*PS*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

LISTADO DE ASIGNATURAS

PRIMER AÑO	HORAS SEMANALES
1. Introducción a la Geografía	6 horas
2. Cartografía	6 horas
3. Climatología	6 horas
4. Ecología	6 horas
5. Geomorfología	6 horas
6. Historia Argentina (optativa)	6 horas
7. Sociología (optativa)	6 horas
SEGUNDO AÑO	
7. Geografía de la Población	6 horas
8. Teoría y Método de la Geografía I	6 horas
9. Sistemas Naturales	6 horas
10. Geografía Agraria	6 horas
11. Fundamentos de Economía	6 horas
12. Psicología	8 horas
TERCER AÑO	
13. Geografía de los Espacios Continentales	8 horas
14. Geografía Urbana	6 horas
15. Teoría y Método de la Geografía II	6 horas
16. Aerofotointerpretación	8 horas
17. Geografía de América Latina	6 horas
18. Didáctica General	
CUARTO AÑO	
19. Geografía Argentina	6 horas
20. Didáctica Especial y Residencia (anual)	
21. Educación, Política y Sociedad	6 horas
22. Seminario: Geografía del Área Nordpatagónica	

NOTAS

- Los seminarios tendrán una duración total entre 90 y 120 horas cuatrimestrales.
- Para la obtención del título, el alumno deberá cumplir con el requisito de aprobación de un idioma extranjero: inglés o francés.
- Además deberá realizar como mínimo treinta días de campo distribuidos entre las asignaturas y seminarios correspondientes.



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

## CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS

### 01. INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA

El objetivo es introducir al alumno en la carrera y la problemática geográfica a través del análisis de las formas en que el geógrafo puede abordar el estudio del espacio.

La dinámica de las interrelaciones entre el medio natural y los actores sociales y las características del proceso de ocupación del espacio serán los ejes temáticos que guiarán el proceso de comprensión, entendiendo, en este contexto, a la organización del espacio como el producto de la manifestación de una determinada organización social. En las temáticas tratadas durante el dictado de la asignatura se resaltará el enfoque integrador que debe desarrollar el geógrafo. Los conceptos se ejemplificarán con el análisis de investigaciones geográficas y sus aportes al conocimiento de la organización del espacio.

Días de trabajo de campos: uno (1).

### 02. CARTOGRAFIA

Esta asignatura tendrá como objetivo impartir los conocimientos fundamentales que permitan capacitar al estudiante para el manejo de los documentos geográficos y su aplicación tanto en docencia como en investigación. Se centrará en la lectura e interpretación de mapas y cartas topográficas y en la confección de Cartas Temáticas, lo que permitirá valorizar la expresión gráfica como forma de lenguaje geográfico.

Días de trabajo de campos: cuatro (4).

### 03. CLIMATOLOGIA

A partir de la conceptualización de la climatología y de la consideración de los recursos metodológicos para su abordaje, se procederá al estudio de los elementos del clima.

A fin de lograr la interrelación entre dichos elementos, se hace necesario el estudio de la génesis climática que permitirá, junto con los demás elementos naturales, comprender los diferentes climas mundiales.

Días de trabajo de campos: dos (2).

### 04. ECOLOGIA

Se pretende que el alumno adquiera capacidad para abordar el estudio del medio natural con un enfoque integral, considerando al hombre y sus actividades como integrante y modificador de los ecosistemas.



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

Para ello se considerarán los siguientes contenidos ecológicos básicos:

- Estudio integral del medio natural:  
Concepto de geosistema, ecosistema, paisaje. Elementos abióticos y bióticos.
- Ciclo de la materia y flujo de la energía:  
Ciclos biogeoquímicos, pirámides ecológicas, leyes de la termodinámica.
- Concepto de población, su estudio integral. Relaciones intraespecíficas.
- Concepto de comunidad. Relaciones intraespecíficas.
- Estudio integral de los recursos naturales, tasa de renovación y tasa de explotación.
- Contaminación de aire, agua y suelo.
- Biogeografía, causal y descriptiva.
- Educación ambiental. El enfoque ambiental en las ciencias naturales y en las ciencias sociales.

Días de trabajo de campo: cuatro (4).

#### 05. GEOMORFOLOGIA

Como disciplina orientada especialmente hacia el estudio de uno de los componentes del sistema natural, abordará:

- a) la evolución de las interpretaciones de la génesis del relieve y sus consecuencias.
- b) la influencia de las rocas y sus disposiciones sobre la configuración del relieve.
- c) naturaleza y modalidad de acción de los agentes y de los procesos que intervienen en la elaboración del mismo.

Días de campo: tres (3).

#### 06. HISTORIA ARGENTINA (optativa)

Tiene por objeto abordar los grandes problemas y procesos de la realidad argentina desde fines del siglo XIX y el siglo XX en relación con los procesos a nivel mundial, en general, y con los de América Latina en particular.

El proceso de construcción del Estado, de la Nación y del mercado en el marco de la integración argentina a la división internacional del trabajo.

El modelo de crecimiento hacia afuera: expansión agropecuaria, economías regionales, burguesías provinciales y sectores dominantes hegemónicos.

La industrialización por sustitución de importaciones hasta 1949.

La transnacionalización de la economía hasta la crisis del 70.

Grupos sociales emergentes, cultura política y violencia social.

La "reforma en el Estado": política, sociedad y economía en el contexto de la crisis capitalista.



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

06. SOCIOLOGIA (optativa)

Su objetivo será capacitar a los alumnos para analizar los conceptos fundamentales de la Sociología que les permitan describir, interpretar y explicar la realidad social, evaluar la estructura y el comportamiento social, y aplicar los conceptos sociológicos a la comprensión de la organización del espacio. Los contenidos mínimos abarcarán: Principales teorías del pensamiento sociológico acerca de la realidad social. Estructura social, sus dimensiones de análisis. Sistema de estratificación social. Dinámica de la estructura social. Poder y conflicto social.

07. GEOGRAFIA DE LA POBLACION

Relaciones sociedad-espacio. Proceso espacio-temporal de la población. Variables demográficas del crecimiento poblacional. Importancia de la distribución y redistribución en la planificación. Estructura demográfica. Movilidad territorial. Actitudes y políticas de población. Fuentes de documentación, graficación y representación cartográfica de los hechos de población.  
Días de trabajo de campos: dos (2)

08. TEORIA Y METODO DE LA GEOGRAFIA I

El objetivo es que el alumno comprenda los fundamentos teórico-conceptuales a través del análisis crítico de las diversas corrientes del pensamiento geográfico.  
Los contenidos mínimos a considerar son: Marco epistemológico básico para las ciencias sociales. Relación entre posición filosófica. Teoría del conocimiento y epistemología. Los diversos enfoques del pensamiento geográfico durante los últimos cien años. Desarrollo del concepto de región para arribar al planteo del problema regional como una cuestión eminentemente metodológica.  
A partir de los núcleos conceptuales desarrollados se realizarán prácticos que contemplen su aplicación en la enseñanza media. Elaboración de una propuesta metodológica.

09. SISTEMAS NATURALES

Tomando como base los conocimientos adquiridos en Ecología, Climatología y Geomorfología y aplicando un enfoque sistémico que tienda a explicar la realidad como un todo cuyos elementos están en un proceso permanente de mutua interacción, se abordará el estudio de los grandes sistemas naturales:

- a) los Sistemas Áridos.
- b) los Sistemas Fríos de altas latitudes: Sistema Glaciar y Periglaciar.
- c) los Sistemas Tropicales Húmedos: el dominio forestal y de sabanas.





*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

d) Los Sistemas Templados.  
Días de trabajo de campo: dos (2).

10. GEOGRAFIA AGRARIA

El espacio es producto de las relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio circundante en un determinado momento del desarrollo de las fuerzas productivas, dependiendo de la destreza, de las técnicas, de los instrumentos de los hombres y está determinado por el modo de producción vigente. Este espacio, es una creación dinámica e ininterrumpida por ser producto del accionar -conciente y voluntario- de la sociedad.

Los contenidos mínimos a desarrollar son: Relación de las actividades agrarias con el espacio geográfico. Organización de las explotaciones agropecuarias. Recursos y factores de producción. Estructuras agrarias y su relación con el contexto histórico y social. Tecnología y comercialización de las actividades agrarias. Fuentes de documentación y representaciones gráficas de los hechos de producción agraria.  
Días de trabajo de campo: dos (2).

11. FUNDAMENTOS DE ECONOMIA

Ilustrar sobre el funcionamiento de los sistemas económicos a diferentes escalas (internacional, nacional). Proporcionar los elementos de análisis económico indispensables para la comprensión de la realidad socioeconómica y su proyección espacial. Adquirir conocimientos sobre los principales indicadores económicos.

Se estudiarán el origen y desarrollo de la teoría económica y las líneas maestras del pensamiento económico: mercantilista, fisiocrático, clásico, marxista, neoclásico y keynesiano.

12. PSICOLOGIA

13. GEOGRAFIA DE LOS ESPACIOS CONTINENTALES

A partir de una revisión de los conocimientos básicos suministrados por las áreas de estudio físico y humano se realizará mediante estudios comparativos una identificación de las principales características que individualizan diferentes organizaciones espaciales, que no son objeto de estudio en otras asignaturas y/o seminarios del área regional. Suministrado así un marco general de referencia se incursionará en los principales procesos socioeconómicos y políticos en los que relaciones múltiples del pasado y del presente determinan formas y funciones específicas en cada espacio.

Dentro de las actividades a desarrollar se debe contemplar la implementación de un ensayo práctico de transferencia del enfoque, contenidos mínimos y metodología de trabajo al nivel de enseñanza media.

*g*

*M*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

Los espacios seleccionados para su estudio no deben ser objeto de análisis de otras asignaturas indicadas en el Plan de Estudios.

14. GEOGRAFIA URBANA

Teniendo en cuenta que el hecho urbano, en tanto hecho geográfico es la síntesis de un conjunto de acciones sociales que a través del proceso histórico van organizando el espacio como producto de una estructura social que subyace, es necesario realizar un abordaje diacrónico y sincrónico del mismo. Esta propuesta permite abordar la explicación de las relaciones dialécticas entre la sociedad y su emplazamiento intentando comprender la totalidad que compone la estructura urbana, y la red de relaciones más amplias, articuladas y jerarquizadas propias del sistema urbano regional. Los contenidos mínimos que señalan el eje conceptual expuesto serán: Replanteo epistemológico del estudio urbano. Metodología del estudio urbano. El proceso de urbanización. Organización social del espacio urbano dependiente. La estructura urbana: sus elementos. Proceso de PCIG. La ciudad y la región. Funciones urbanas. Jerarquización. Modelos de estructuración del espacio. Problemática ambiental. Planificación urbana.  
Días de trabajo de campo: dos (2)

15. TEORIA Y METODO DE LA GEOGRAFIA II

La propuesta se dirige a ahondar en la comprensión de la temática geográfica a partir de la reflexión teórica y del proceso de investigación en el marco de la evolución de las ciencias sociales. Se realizará una revisión del concepto de región según las distintas posturas teóricas estudiadas en Teoría y Método de la Geografía I. Se indagará en distintas aproximaciones metodológicas de análisis regional. Tratamiento y aplicación de las mismas a la realidad de la región y el país.  
Desarrollo de aquellos enfoques que resulten más integradores y que impliquen una mejor comprensión de la realidad. Los alumnos deberán elaborar un diseño de investigación.

16. AEROFOTOINTERPRETACION

Además de adquirir entrenamiento en la técnica de fotointerpretación, esta asignatura permitirá integrar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos en distintas asignaturas y ejercitarlos en su aplicación a la enseñanza y la investigación. Incluirá: Fundamentos físicos de la teledetección, distintas posibilidades de obtención de la información, clasificación de las fotografías aéreas. Fotogrametría. Métodos de restitución. Interpretación cualitativa y cuantitativa de los fenómenos espaciales. Tipos y aplicaciones de imágenes satelitarias.

Días de trabajo de campo: cuatro (4)

*M*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

17. GEOGRAFIA DE AMERICA LATINA

El desarrollo del conjunto de los contenidos se orientará a brindar un esquema interpretativo de la dinámica regional latinoamericana, privilegiando el tratamiento de las relaciones entre sociedad y espacio en distintos momentos históricos.

En este marco y a partir de los conocimientos básicos suministrados en las áreas de estudio físico y humano se enfatizará en problemas específicos del espacio latinoamericano, tales como: utilización de los recursos naturales, procesos de urbanización y metropolización, avance de las fronteras agrarias, modelos de industrialización, problemas ambientales, integración y cooperación de los países latinoamericanos.

Dentro de las actividades a desarrollar la cátedra implementará en cada unidad un ensayo de transferencia del enfoque, contenidos y metodología de trabajo para Enseñanza Media.

18. DIDACTICA GENERAL

19. GEOGRAFIA ARGENTINA

Para comprender la realidad espacial argentina se partirá de la interrelación Hombre-Naturaleza-Tiempo. De tal modo el desarrollo del curso debe:

- Brindar un marco de referencia para la comprensión de la realidad geográfica nacional y su inserción en el contexto mundial a partir de los conceptos básicos suministrados en las áreas de estudio físico y humano.
- Centrar el análisis del funcionamiento integrado del espacio a través del proceso de ocupación territorial y la estructuración de las desigualdades regionales.

Dentro de las actividades prácticas, deberá implementarse un ensayo de transferencia del enfoque, contenidos mínimos y metodología de trabajo aplicado al nivel de enseñanza media.

Días de trabajo de campos: dos (2)

20. DIDACTICA ESPECIAL Y RESIDENCIA

21. EDUCACION, SOCIEDAD Y POLITICA

La asignatura se estructura en base al trabajo sobre el nudo conceptual que relaciona educación, sociedad y estado, contextualizados en espacio y tiempo. A través del análisis crítico de estas tres categorías estructurantes, se apuntará a la comprensión de lo normado - instituido y a la posibilidad de la construcción de estrategias alternativas.



0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

22. SEMINARIO: GEOGRAFIA DEL AREA NORDPATAGONICA

El objetivo de este seminario será consolidar la aptitud para la comprensión de sistemas complejos a partir de la integración de los aportes de las distintas asignaturas del plan, y profundizar el conocimiento de la problemática geográfica regional.

Para tal fin el seminario contará con una etapa inicial, teórico-metodológico, intensiva y una segunda parte conformada por una investigación cuyo objeto de análisis variará en función de los intereses de los estudiantes y de las temáticas de investigación desarrolladas por el Departamento de Geografía.

Dados los objetivos teórico-metodológicos y de contenidos de este seminario, en su organización e implementación se contemplará la participación de representantes de otras disciplinas.

X

M



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

**PLAN DE CORRELATIVIDADES**

ASIGNATURA	REQUISITOS P/CURSAR		REQUISITO P/REND.
	CURSADA	APROBADA	APROBADA
<b>PRIMER AÑO</b>			
01. Introduc. a la Geografía	----	----	----
02. Cartografía	----	----	----
03. Climatología	----	----	----
04. Ecología	3	----	3
05. Geomorfología	3	----	3
06. Historia Argentina	----	----	----
. Sociología	----	----	----
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
07. Geografía de la Población	----	1	1
08. Teoría y Método de la Geografía I	----	1	1
09. Sistemas Naturales	5-2-4	----	5-2-4
10. Geografía Agraria	7	----	7
11. Fundamentos de Economía	----	----	----
12. Psicología	----	----	----
<b>TERCER AÑO</b>			
13. Geografía de los Espacios Continentales	----	9-8	9-8
14. Geografía Urbana	7	----	7
15. Teoría y Método de la Geografía II	----	8	8
16. Aerofotointerpretación	14	9-10	14-9-10
17. Geografía de América Latina	14	9-10	14-9-10
18. Didáctica General	----	----	----
<b>CUARTO AÑO</b>			
19. Geografía Argentina	----	14-10-11-6	14-10-11-6
20. Didáctica Especial y Residencia	----	----	----
21. Educación, Sociedad y Política	----	----	----
22. Seminario: Geografía del Area Nordpatagonica	----	15-16	15-16
g Didáctica Especial y Residencia	Aprobadas las asignaturas correspondientes a 1º y 2º Año, 1º cuatrimestre del 3º año, Didáctica General del 3º año y cursadas Aerofotointerpretación y Geografía de América Latina.		



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

PLAN DE EQUIVALENCIAS

PLAN PROPUESTO	PLAN 0086/85
- Introducción a la Geografía	- Introducción a la Geografía
- Cartografía	- Cartografía
- Climatología	- Climatología
- Ecología	- Ecología
- Geomorfología	- Geomorfología
- Geografía de la Población	- Geografía de la Población
- Teoría y Método de la Geografía I	- Metodología I
- Sistemas Naturales	- Geología - Climatología - Geomorfología
- Fundamentos de Economía	- Introducción a la Economía
- Geografía Urbana	- Geografía Urbana
- Geografía Agraria	- Geografía Agraria
- Sociología (optativa)	-----
- Historia Argentina (optativa)	- Introducción a la Historia
- Geografía de los Espacios Continentales	- Seminario: Geografía Regional de los Espacios Continentales.
- Teoría y Método de la Geografía II	- Metodología II
- Aerofotointerpretación	- Aerofotointerpretación
- Geografía de América Latina	- Geografía Regional Latinoamericana
- Seminario: Geografía del Area Nordpatagónica	-----
- Geografía Argentina	- Geografía Regional Argentina



0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

- Educación, Política y Sociedad
- Problemas Fundamentales de la Educación
- Psicología
- Psicología General y Evolutiva
- Didáctica General
- Didáctica General y Especial
- Idioma Extranjero
- Idioma Extranjero



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

## A N E X O II

### PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN GEOGRAFIA

TITULO: Licenciado en Geografía

DURACION DE LA CARRERA: cinco (5) años

#### PERFIL DEL LICENCIADO EN GEOGRAFIA

El Licenciado en Geografía reunirá las siguientes características:

- Debe comprender la dinámica de las interrelaciones entre sociedad y naturaleza que conducen a las diversas organizaciones del espacio, lo que exige una formación geográfica integral. Esto implica manejar categorías teóricas e instrumentos de trabajo adecuados para comprender las relaciones entre la estructura social y el uso del territorio. Esta capacidad para la comprensión de sistemas complejos lo coloca en situación favorable para integrar equipos interdisciplinarios de estudio y de planificación sobre temas urbanos, rurales, regionales y ambientales, entre otros.
- Debe estar capacitado para una actualización y permanente revisión crítica de categorías de análisis, metodologías y técnicas, dada la naturaleza dinámica de los hechos y/o procesos pertenecientes a su campo profesional.
- Debe ser un profesional comprometido con la realidad y la búsqueda permanente de la verdad.
- Debe estar capacitado para ejercer la docencia universitaria con sentido amplio y crítico.

#### OBJETIVOS DEL PLAN

El plan de Estudios de la carrera de Licenciatura Geografía, entendido como proyectos de enseñanza-aprendizaje para el logro de una formación profesional que responde:

- a) A un perfil del egresado académica y funcionalmente fundamentado; y
- b) A la demanda profesional regional y nacional, a partir de reconocer la función social de la Universidad.

Se fundamenta en la necesidad de reafirmar el nivel técnico-científico profesional del licenciado.

En este marco, se pretende que el alumno logre:





*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

- Adquirir formación científico-técnica en el área de la ciencia geográfica, para lo cual debe desarrollar la capacidad de observación, análisis y explicación de los fenómenos espaciales.
- Adquirir una capacitación instrumental fundada en el análisis crítico de los paradigmas teóricos que sustentan las diversas alternativas para la solución de los problemas geográficos.
- Identificar, comprender y transmitir los diversos problemas de la realidad geográfica estimulando el juicio crítico y el razonamiento científico.
- Manejar técnicas e instrumental metodológico adecuados para la investigación geográfica.
- Desarrollar capacidad de crítica y cuestionamiento de los instrumentos profesionales.
- Desarrollar la capacidad de integrarse en equipos interdisciplinarios de estudios y de planificación.
- Capacitarse para utilizar diversas alternativas de actualización y reciclajes continuos del saber geográfico.

### INCUMBENCIAS

Estará habilitado para:

- La docencia y la investigación universitaria.
- Integrar equipos para tareas de investigación y planeamiento regional en organismos públicos y privados.  
En consecuencia, podrá actuar en actividades tales como: planeamiento urbano, planes de colonización, problemas ambientales, utilización y conservación de recursos, factibilidad de aprovechamiento de zonas áridas, problemas de localización y relocalización de asentamientos industriales, rurales, urbanos y de la población en general.
- Suministrar apoyo técnico a equipos de planificación e investigación en aspectos cartográficos, de aerofotointerpretación y sistemas de información geográfica.

### ESTRUCTURA DEL PLAN

Se trata de una carrera de cinco (5) años con un total de veinte asignaturas, un idioma extranjero, un seminario obligatorio, un taller, cuatro seminarios optativos y la tesis de licenciatura, distribuidos en diez cuatrimestres.

Las asignaturas y seminarios específicos de la carrera van conformando síntesis parciales por campos del conocimiento y se articulan en cuatro áreas:

TECNICO-METODOLOGICA: Introducción a la Geografía, Cartografía, Teoría y Método de la Geografía I, Teoría y Método de la Geografía II, Aerofotointerpretación, Taller, Sistemas de Información Geográfica y Seminarios: Organización del espacio, Planificación



0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

y Ordenamiento Territorial.

FISICA: Climatología, Geomorfología, Ecología, Sistemas Naturales y Seminarios: Geomorfología Aplicada al Manejo Ambiental, Planificación y Manejo de cuencas, Uso y Conservación de Tierras.

HUMANA: Geografía de la Población, Geografía Urbana, Geografía Agraria y Seminarios: Planeamiento urbano-rural, Urbanización y Medio Ambiente, Desarrollo Agrario.

REGIONAL: Geografía de los Espacios Continentales, Geografía de America Latina, Geografía Argentina y Seminarios: Geografía del Area Nordpatagónica, Desarrollo de Zonas Aridas y Semiáridas, Desarrollo Ambiental, Análisis Regional.

El proceso de integración del conocimiento se reforzará por la coordinación del trabajo dentro de las áreas y entre ellas, pero además se preve el apoyo de otras disciplinas que permiten una mejor comprensión de los fenómenos geográficos, sea como asignaturas que integran el curriculum (Fundamentos de Economía, Análisis Matemático, Estadística, Epistemología de las Ciencias Sociales, Sociología e Historia Argentina) o como aporte en asignaturas específicas (filosofía para Teoría y Método de la Geografía).

A partir del cuarto año con los seminarios optativos se pretende una profundización en la integración de los conocimientos, la aplicación de categorías teóricas e instrumentos de trabajo a distintas problemáticas geográficas y se brinda la posibilidad de orientar la formación profesional.

Las salidas de campo son indispensables para el desarrollo de la capacidad de observación, obtención de información y verificación de resultados. Es por ello que en la caracterización de la asignaturas y seminarios se establece el número mínimo de días de campo, los que suman treinta y cinco para la obtención del título.

La formación profesional culmina con la elaboración de la Tesis de Licenciatura.

*MM*

*g*



0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

LISTADO DE ASIGNATURAS

PRIMER AÑO	HORAS SEMANALES
1. Introducción a la Geografía	6
2. Cartografía	6
3. Climatología	6
4. Ecología	6
5. Geomorfología	6
6. Historia Argentina (optativa)	6
. Sociología (optativa)	6
SEGUNDO AÑO	
7. Geografía de la Población	6
8. Teoría y Método de la Geografía I	6
9. Sistemas Naturales	6
10. Geografía Agraria	6
11. Fundamentos de Economía	6
12. Análisis Matemático	6
TERCER AÑO	
13. Geografía de los Espacios Continentales	8
14. Geografía Urbana	6
15. Teoría y Método de la Geografía II	6
16. Aerofotointerpretación	8
17. Geografía de América Latina	6
18. Estadística	6
CUARTO AÑO	
19. Geografía Argentina	6
20. Taller: Sistemas de Información Geográfica	6
21. Seminario: Geografía del Area Nordpatagónica	
22. Seminario optativo	
23. Seminario optativo	
QUINTO AÑO	
24. Epistemología de las Ciencias Sociales	6

*g*

*MS*



6573

*Universidad Nacional del Comahue*

*Consejo Superior*

- 25. Seminario Optativo
- 26. Seminario Optativo

TESIS DE LICENCIATURA

**LISTADO DE SEMINARIOS OPTATIVOS**

- 1. Geomorfología aplicada al manejo ambiental
- 2. Planificación y manejo de cuencas
- 3. Uso y conservación de tierras
- 4. Urbanización y medio ambiente
- 5. Planificación y ordenamiento territorial
- 6. Desarrollo de zonas áridas y semiáridas
- 7. Historia regional
- 8. Teoría del Estado
- 9. Desarrollo ambiental
- 10. Planeamiento Urbano-rural
- 11. Análisis regional
- 12. Organización del Espacio
- 13. Desarrollo Agrario

**NOTAS**

- Los seminarios tendrán una duración entre 90 y 120 horas cuatrimestrales.
- Para la obtención del título, el alumno deberá cumplir con el requisito de aprobación de un idioma extranjero: inglés o francés.
- Además deberá realizar como mínimo treinta y cinco días de campo distribuidos entre las asignaturas y seminarios correspondientes.



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

## CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS

### 01. INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA

El objetivo es introducir al alumno en la carrera y la problemática geográfica a través del análisis de las formas en que el geógrafo puede abordar el estudio del espacio.

La dinámica de las interrelaciones entre el medio natural y los actores sociales y las características del proceso de ocupación del espacio serán los ejes temáticos que guiarán el proceso de comprensión, entendiendo, en este contexto, a la organización del espacio como el producto de la manifestación de una determinada organización social.

En las temáticas tratadas durante el dictado de la asignatura se resaltarán el enfoque integrador que debe desarrollar el geógrafo. Los conceptos se ejemplificarán con el análisis de investigaciones geográficas y sus aportes al conocimiento de la organización del espacio.

Días de trabajo de campo: uno (1).

### 02. CARTOGRAFIA

Esta asignatura tendrá como objetivo impartir los conocimientos fundamentales que permitan capacitar al estudiante para el manejo de los documentos geográficos y su aplicación tanto en docencia como en investigación. Se centrará en la lectura e interpretación de mapas y cartas topográficas y en la confección de Cartas Temáticas, lo que permitirá valorizar la expresión gráfica como forma de lenguaje geográfico.

Días de trabajo de campo: dos (2).

### 03. CLIMATOLOGIA

A partir de la conceptualización de la climatología y de la consideración de los recursos metodológicos para su abordaje se procederá al estudio de los elementos del clima.

A fin de lograr la interrelación entre dichos elementos, se hace necesario el estudio de la génesis climática que permitirá, junto con los demás elementos naturales, comprender los diferentes climas mundiales.

Días de trabajo de campo: dos (2).

### 04. ECOLOGIA

Se pretende que el alumno adquiera capacidad para abordar el estudio del medio natural con un enfoque integral, considerando al hombre y sus actividades como integrante y modificador de los



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

ecosistemas.

Para ello se considerarán los siguientes contenidos ecológicos básicos:

- Estudio integral del medio natural:  
Concepto de geosistema, ecosistema, paisaje. Elementos abióticos y bióticos.
- Ciclo de la materia y flujo de energía:  
Ciclos biogeoquímicos, pirámides ecológicas, leyes de la termodinámica.
- Concepto de población, su estudio integral. Relaciones intra-específicas.
- Concepto de comunidad. Relaciones intraespecíficas.
- Estudio integral de los recursos naturales, tasa de renovación y tasa de explotación.
- Contaminación de aire, agua y suelo.
- Biogeografía, causal y descriptiva.
- Educación Ambiental. El enfoque ambiental en las ciencias naturales y en las ciencias sociales.

Días de trabajo de campo: cuatro (4).

#### 05. GEOMORFOLOGIA

Como disciplina orientada especialmente hacia el estudio de uno de los componentes del sistema natural, abordará:

- a) la evolución de las interpretaciones de la génesis del relieve y sus consecuencias.
- b) la influencia de las rocas y sus disposiciones sobre la configuración del relieve.
- c) naturaleza y modalidad de acción de los agentes y de los procesos que intervienen en la elaboración del mismo.

Días de trabajo de campo: tres (3).

#### 06. HISTORIA ARGENTINA (optativa)

Tiene por objeto abordar los grandes problemas y procesos de la realidad argentina desde fines del siglo XIX y el siglo XX en relación con los procesos a nivel mundial, en general, y con los de América Latina en particular.

El proceso de construcción del Estado, de la Nación y del mercado en el marco de la integración argentina a la división internacional del trabajo.

El modelo de crecimiento hacia afuera: expansión agropecuaria, economías regionales, burguesías provinciales y sectores dominantes hegemónicos.

La industrialización por sustitución de importaciones hasta 1949.

La transnacionalización de la economía hasta la crisis del 70.

Grupos sociales emergentes, cultura política y violencia social.

La "reforma en el Estado": política, sociedad y economía en el contexto de la crisis capitalista.

*J*

*PS*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

06. SOCIOLOGIA (optativa)

Su objetivo será capacitar a los alumnos para analizar los conceptos fundamentales de la Sociología que les permitan describir, interpretar y explicar la realidad social, evaluar la estructura y el comportamiento social, y aplicar los conceptos sociológicos a la comprensión de la organización del espacio. Los contenidos mínimos abarcarán: Principales teorías del pensamiento sociológico acerca de la realidad social. Estructura social, sus dimensiones de análisis. Sistema de estratificación social. Dinámica de la estructura social. Poder y conflicto social.

07. GEOGRAFIA DE LA POBLACION

Relaciones sociedad-espacio. Proceso espacio-temporal de la población. Variables demográficas del crecimiento poblacional. Importancia de la distribución y redistribución en la planificación. Estructura demográfica. Movilidad territorial. Actitudes y políticas de población. Fuentes de documentación, graficación y representación cartográfica de los hechos de población.

Días de trabajo de campo: uno (1).

08. TEORIA Y METODO DE LA GEOGRAFIA I

El objetivo es que el alumno comprenda los fundamentos teórico-conceptuales a través del análisis crítico de las diversas corrientes del pensamiento geográfico.

Los contenidos mínimos a considerar son: Marco epistemológico básico para las ciencias sociales. Relación entre posición filosófica. Teoría del conocimiento y epistemología. Para el desarrollo de esta primera parte se requerirá el apoyo de docentes del Departamento de Filosofía. Inserción de la Geografía en el campo de las ciencias sociales, su problemática metodológica. Los diversos enfoques del pensamiento geográfico durante los últimos cien años. Desarrollo del concepto de región para arribar al planteo del problema regional como una cuestión eminentemente metodológica.

A partir de los núcleos conceptuales desarrollados se realizarán prácticos que contemplen su aplicación en la enseñanza media. Elaboración de una propuesta metodológica.

09. SISTEMAS NATURALES

Tomando como base los conocimientos adquiridos en Ecología, Climatología y Geomorfología y aplicando un enfoque sistémico que tienda a explicar la realidad como un todo cuyos elementos están en un proceso permanente de mutua interacción, se abordará el

d

MS



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

estudio de los grandes sistemas naturales:

- a) los Sistemas Áridos.
- b) los Sistemas Fríos de altas latitudes: Sistema Glaciar y Periglaciar.
- c) los Sistemas Tropicales Húmedos: el dominio forestal y de sabanas.
- d) los Sistemas Templados.

Días de trabajo de campos: dos (2).

10. GEOGRAFIA AGRARIA

El espacio es producto de las relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio circundante en un determinado momento del desarrollo de las fuerzas productivas, dependiendo de la destreza, de las técnicas, de los instrumentos de los hombres y está determinado por el modo de producción vigente. Este espacio, es una creación dinámica e ininterrumpida por ser producto del accionar -conciente y voluntario- de la sociedad.

Los contenidos mínimos a desarrollar son: Relación de las actividades agrarias con el espacio geográfico. Organización de las explotaciones agropecuarias. Recursos y factores de producción. Estructuras agrarias y su relación con el contexto histórico y social. Tecnología y comercialización de las actividades agrarias. Fuentes de documentación y representaciones gráficas de los hechos de producción agraria.

Días de trabajo de campo: dos (2).

11. FUNDAMENTOS DE ECONOMIA

Ilustrar sobre el funcionamiento de los sistemas económicos a diferentes escalas (internacional, nacional). Proporcionar los elementos de análisis económicos indispensables para la comprensión de la realidad socioeconómica y su proyección espacial. Adquirir conocimientos sobre los principales indicadores económicos.

Se estudiarán el origen y desarrollo de la teoría económica y las líneas maestras del pensamiento económico: mercantilista, fisiocrático, clásico, marxista, neoclásico y keynesiano.

12. ANALISIS MATEMATICO

Tendrá por objeto fortalecer los principios y la metodología del pensamiento matemático y lógico, aumentando la capacidad deductiva y de abstracción del estudiante. Introducir al alumno al conocimiento de las nociones del cálculo diferencial e integral. El alumno deberá ser capaz de aplicar las herramientas brindadas, a los métodos estadísticos. De esta manera, los contenidos de la asignatura están orientados a: suministrar los conocimientos ma-

d

MS





*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

temáticos básicos necesarios para la elaboración e interpretación de estadísticas. Funciones, límites, derivadas e integrales.

13. GEOGRAFIA DE LOS ESPACIOS CONTINENTALES

A partir de una revisión de los conocimientos básicos suministrados por las áreas de estudio físico y humano se realizará mediante estudios comparativos una identificación de las principales características que individualizan diferentes organizaciones espaciales, que no son objeto de estudio en otras asignaturas y/o seminarios del área regional. Suministrado así un marco general de referencia se incursionará en los principales procesos socioeconómicos y políticos en los que relaciones múltiples del pasado y del presente determinan formas y funciones específicas en cada espacio.

Dentro de las actividades a desarrollar se debe contemplar la implementación de un ensayo práctico de transferencia del enfoque, contenidos mínimos y metodología de trabajo al nivel de enseñanza media.

Los espacios seleccionados para su estudio no deben ser objeto de análisis de otras asignaturas indicadas en el Plan de Estudios.

14. GEOGRAFIA URBANA

Teniendo en cuenta que el hecho urbano, en tanto hecho geográfico es la síntesis de un conjunto de acciones sociales que a través del proceso histórico van organizando el espacio como producto de una estructura social que subyace, es necesario realizar un abordaje diacrónico y sincrónico del mismo. Esta propuesta permite abordar la explicación de las relaciones dialécticas entre la sociedad y su emplazamiento intentando comprender la totalidad que compone la estructura urbana, y la red de relaciones más amplias, articuladas y jerarquizadas propias del sistema urbano regional. Los contenidos mínimos que señalan el eje conceptual expuesto serán: Replanteo epistemológico del estudio urbano. Metodología del estudio urbano. El proceso de urbanización. Organización social del espacio urbano dependiente. La estructura urbana: sus elementos. Proceso de PCIG. La ciudad y la región. Funciones urbanas. Jerarquización. Modelos de estructuración del espacio. Problemática ambiental. Planificación urbana.

Días de trabajo de campo: dos (2)

15. TEORIA Y METODO DE LA GEOGRAFIA II

La propuesta se dirige a ahondar en la comprensión de la temática geográfica a partir de la reflexión teórica y del proceso de investigación en el marco de la evolución de las ciencias

d

M



- 0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

sociales.

Se realizará una revisión del concepto de región según las distintas posturas teóricas estudiadas en Teoría y Método de la Geografía I. Se indagará en distintas aproximaciones metodológicas de análisis regional. Tratamiento y aplicación de las mismas a la realidad de la región y el país.

Desarrollo de aquellos enfoques que resulten más integradores y que impliquen una mejor comprensión de la realidad. Los alumnos deberán elaborar un diseño de investigación.

16. AEROFOTOINTERPRETACION

Además de adquirir entrenamiento en la técnica de foteointerpretación, esta asignatura permitirá integrar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos en distintas asignaturas y ejercitarlos en su aplicación a la enseñanza y la investigación. Incluirá: Fundamentos físicos de la teledetección, distintas posibilidades de obtención de la información, clasificación de las fotografías aéreas. Fotogrametría. Métodos de restitución. Interpretación cualitativa y cuantitativa de los fenómenos espaciales. Tipos y aplicaciones de imágenes satelitarias.

Días de trabajo de campo: cuatro (4).

17. GEOGRAFIA DE AMERICA LATINA

El desarrollo del conjunto de los contenidos se orientará a brindar un esquema interpretativo de la dinámica regional latinoamericana, privilegiando el tratamiento de las relaciones entre sociedad y espacio en distintos momentos históricos.

En este marco y a partir de los conocimientos básicos suministrados en las áreas de estudio físico y humano se enfatizará en problemas específicos del espacio latinoamericano, tales como: utilización de los recursos naturales, procesos de urbanización y metropolización, avance de las fronteras agrarias, modelos de industrialización, problemas ambientales, integración y cooperación de los países latinoamericanos.

Dentro de las actividades a desarrollar la cátedra implementará en cada unidad un ensayo de transferencia del enfoque, contenidos y metodología de trabajo para Enseñanza Media.

d

MB



Universidad Nacional del Comahue

Consejo Superior

### 18. ESTADISTICA

El Licenciado en Geografía deberá manejar en su tarea interdisciplinaria, metodologías en las cuales los métodos estadísticos forman parte del proceso de verificación de hipótesis. Por lo tanto, a lo largo del desarrollo de la asignatura, los ejercicios deberán referirse a temas relacionados con la ciencia geográfica.

A partir de ello, el alumno deberá adquirir los conocimientos elementales de las técnicas de recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos. Habilidad en el estudio e interpretación de series estadísticas consideradas individualmente y de las relaciones entre series.

De esta manera, los contenidos que deberá contener la asignatura serán:

Estadística metodológica: relevamiento y análisis de la información estadística. Estadística de relación: relación entre atributos, análisis de regresión y correlación. Introducción a la probabilidad: variables aleatorias, distribución de probabilidad. Estadística inferencial: muestra, estimación, intervalos de confianza, pruebas de hipótesis. Series de tiempo, números índice.

### 19. GEOGRAFIA ARGENTINA

Para comprender la realidad espacial argentina se partirá de la interrelación Hombre-Naturaleza-Tiempo. De tal modo el desarrollo del curso debe:

- Brindar un marco de referencia para la comprensión de la realidad geográfica nacional y su inserción en el contexto mundial a partir de los conceptos básicos suministrados en las áreas de estudio físico y humano.
- Centrar el análisis del funcionamiento integrado del espacio a través del proceso de ocupación territorial y la estructuración de las desigualdades regionales.

Dentro de las actividades prácticas, deberá implementarse un ensayo de transferencia del enfoque, contenidos mínimos y metodología de trabajo aplicado al nivel de enseñanza media.

Días de trabajo de campo: dos (2)

### 20. TALLER: SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA

El curso estará orientado a analizar las principales aplicaciones de la informática (software y hardware) a las ciencias sociales y en particular a la Geografía. Incluirá la descripción conceptual de un Sistema de Información Geográfica: la naturaleza, estructura de los datos y funciones de los SIG. Se realizará un entrenamiento intensivo en la aplicación didáctica de los SIG que permitirá distintos tipos de representaciones gráficas y

0573



0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

cartográficas, para lo cual se utilizarán softwares tales como: Map Analysis Package for PC, Cartografía Geocientífica, topo Exe.

21. SEMINARIO: GEOGRAFIA DEL AREA NORDPATAGONICA

El objetivo de este seminario será consolidar la aptitud para la comprensión de sistemas complejos a partir de la integración de los aportes de las distintas asignaturas del plan y profundizar el conocimiento de la problemática regional.

Para tal fin el seminario contará con una etapa inicial teórico-metodológica intensiva y una segunda parte conformada por una investigación cuyo objeto de análisis variará en función de los intereses de los estudiantes y de las temáticas de investigación desarrolladas por el Departamento de Geografía.

Dados los objetivos teórico-metodológicos y de contenido de este seminario, en su organización e implementación se contemplará la participación de representantes de otras disciplinas.

Días de trabajo de campo: tres (3).

24. EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tendrá por objetivo:

- Despejar la ambigüedad con que es utilizado el término "epistemología", teniendo en cuenta los alcances dados a la noción de "racionalidad" en las principales corrientes del pensamiento filosófico actual.
- Distinguir problemas gnoseológicos, ético-axiológicos y metodológicos involucrados en la consideración del concepto de "epistemología".
- Analizar las principales tesis filosóficas actuales acerca del objetivo y método de las ciencias sociales.
- Reconocer el carácter polémico de los debates filosóficos.

Para lograrlos, se tratarán como ejes centrales de las principales disputas en ciencias sociales.

. El problema del método en ciencias sociales. Monismo y dualismo metodológico: la disputa acerca de la autonomía en Ciencias Sociales.

. El debate entre explicacionistas y comprensivistas acerca del objetivo de las ciencias sociales.

. Contexto que interesan a la metodología de la ciencia. El carácter valorativamente neutral de la ciencia: El problema de la ideología.

*J*

*MS*



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

## CARACTERIZACION DE LOS SEMINARIOS OPTATIVOS

### GEOMORFOLOGIA APLICADA AL MANEJO AMBIENTAL

El objetivo básico reside en analizar desde una perspectiva holística, los problemas que surgen de las interacciones naturaleza-social centrando el interés en paradigmas antropogeomorfológicos, cuyas distintas actividades han implicado una intervención sobre los procesos geomorfológicos provocando alteraciones en el delicado estado de equilibrio dinámico.  
Días de trabajo de campo: dos (2).

### PLANIFICACION Y MANEJO DE CUENCAS

Una cuenca es un sistema de circulación lineal, jerarquizado y estructurado que asegura el drenaje de una porción de espacio delimitado por líneas divisorias de aguas. Los fenómenos hidrológicos constituyen un aspecto de la dinámica natural y como tales son interdependientes de los demás elementos. Por ello el tratamiento de cuencas permite ver con claridad las relaciones recíprocas y facilita la visión global de la posibilidades para resolver problemas sociales o económicos.  
Dentro de este contexto el objetivo del Seminario es conocer el funcionamiento integral de una cuenca, su uso actual y las condiciones para un mejor aprovechamiento u ordenamiento.  
Días de trabajo de campo: dos (2).

### USO Y CONSERVACION DE TIERRAS

El suelo, como recurso limitado, forma con la vegetación un sistema equilibrado. Por lo tanto su tratamiento debe ser integral y eficiente a efectos de detectar las incidencias que tienen las distintas características socioeconómicas y culturales en el manejo y preservación de los recursos indicados.  
El programa, en su primera parte, desarrollará una caracterización y descripción de las técnicas de uso y manejo del recurso suelo y vegetación.  
En la segunda parte, a través de la implementación del trabajo de campo, se discutirá ampliamente con los alumnos las técnicas expuestas en la primera parte en relación a las limitaciones impuestas por las condiciones del contexto socioeconómico regional.  
Días de trabajo de campo: dos (2).



0573

Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

#### URBANIZACION Y MEDIO AMBIENTE

La urbanización es uno de los procesos más importantes que afectan al mundo actual y su impacto es mucho mayor y más dramático en las sociedades del Tercer Mundo. A medida que las ciudades y principalmente las del Tercer Mundo van albergando porcentajes crecientes de población, surgen problemas cada vez más complejos que pueden ser detectados en tres escalas diferentes pero íntimamente relacionadas: el hogar y sus alrededores, la ciudad y la región ampliada. En este marco la problemática ambiental no puede ser ignorada. Su abordaje con un enfoque holístico debe ser objeto en este seminario. En consecuencia el mismo deberá estar orientado a analizar cuestiones tales como: principales problemas ambientales relacionados con el proceso de urbanización en los países del Tercer Mundo, causas y complejidad de los mismos, la intervención del estado mediante planes, programas y acciones, y el rol de organizaciones no gubernamentales.

Días de trabajo de campos: 2 (dos).

#### PLANIFICACION Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL

La finalidad del seminario será reforzar los conocimientos adquiridos por el alumno mediante una experiencia de análisis territorial. Considerando que los problemas que debe abordar la Geografía surgen a partir de la interacción de la sociedad y la naturaleza, y deben resolverse en el marco de un enfoque comprensivo, se tratará: concepto de planificación y ordenamiento territorial, distintas formas de encarar la planificación y propuesta de ordenamiento territorial.

Se realizará un trabajo de investigación de cátedra que partiendo de diferentes enfoques teórico-metodológicos, permitan al alumno realizar una propuesta.

Días de trabajo de campos: dos (2).

#### DESARROLLO DE ZONAS ARIDAS Y SEMIARIDAS

Analizar en los medios áridos y semiáridos sus caracteres específicos y su funcionamiento, a los efectos de que a través de la planificación ambiental se tienda a mejorar el nivel socioeconómico de sus habitantes y evitar el deterioro del medio. El estudio se desarrollará teniendo en cuenta que las condiciones de aridez no son limitantes deterministas, sino coadyuvantes de acciones antrópicas de un estilo de desarrollo.

Se aplicará en el trabajo del Seminario, el marco teórico-técnico adquiridos por el estudiante, en el análisis de distintos tipos de asentamientos.

Días de trabajo de campos: dos (2).

d

M



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

HISTORIA REGIONAL

Este seminario deberá expresar contenidos básicos referidos a las características históricas de la instalación humana en la región y su manifestación en la organización social del espacio, entendiendo por ello el conocimiento de la formación social regional y sus momentos, que marcaron la modalidad con que la sociedad de la región se relacionó con el medio dando lugar a su actual conformación territorial y a nuevos procesos de creatividad en los planos económico, social, cultural y político-institucional.

TEORIA DEL ESTADO

El seminario se dirige al análisis de las diversas formas de penetración territorial por parte del Estado: material, represiva, política e ideológica.

La constitución y/o dislocación de espacios sociales y culturales. La apropiación de los recursos naturales no renovables. La relación entre los modelos políticos, los modelos económicos y la utilización de los recursos naturales. Las políticas sobre el medio ambiente y su ideología. Las políticas de poblamiento y los flujos migratorios internos y externos. Los conflictos sociales en la lucha por el espacio.

DESARROLLO AMBIENTAL

Esta temática se fundamenta en la incidencia que tiene el desarrollo socioeconómico en el ordenamiento territorial, consecuencia en última instancia del proceso social que subyace. El subdesarrollo produce efectos de deterioro por una desmedida e irracional utilización de las capacidades productivas del medio ambiente, que resultan mucho más difíciles de resolver al responder a variables con fuerte inercia enclavadas en las propias raíces del subdesarrollo.

Los problemas que surgen de la interacción entre el hombre y la naturaleza, deben resolverse dentro de un concepto totalizador. Se tratará: desarrollo, modalidades y aumento del impacto del hombre sobre el ecosistema.

PLANEAMIENTO URBANO-RURAL

d La necesidad teórica de enfrentar el paradigma dual-estructuralista en el estadio de la temática urbano-rural, es el fundamento básico de este seminario. Tiene como propósito elaborar una propuesta metodológica de abordaje de lo urbano-rural como una totalidad concebida como sistema abierto, para introducirse en la planificación para el desarrollo de los

M



0573

Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

espacios regionales urbano-rurales.

El desarrollo del seminario se basará en: discusión teórica-conceptual y estudio de caso.

El primero se desarrollará teniendo en cuenta: conceptos de desarrollo y subdesarrollo, su redefinición en relación al contexto mundial actual, distintas estructuras socioeconómicas y conformaciones territoriales, la planificación desde su enfoque sectorial o integral, las escalas y los plazos de actuación.

El estudio de caso deberá tener como objetivo el análisis de una estructura urbano-rural a partir del subsistema productivo regional como eje integrador y el planteo posterior de estrategias de acción.

Días de trabajo de campo: dos (2).

#### ANALISIS REGIONAL

A los efectos de interpretar y comprender la problemática geográfica que provienen del contexto de la sociedad regional, se analizarán especialmente las relaciones de la actividad productiva con la organización del espacio, sus implicancias en las relaciones de poder y en el medio-ambiente.

A partir de este enfoque se diseñarán trabajos sucintos de investigación que partiendo de diferentes enfoques teórico-metodológicos, permitan al alumno visualizar el alcance explicativo y/o comprensivo de los mismos, como incentivo del desarrollo de un espíritu crítico.

Se desarrollarán trabajos basados en las posturas ambientalistas de geografía del poder, de geografía de la percepción y otras.

#### ORGANIZACION DEL ESPACIO

El objetivo de este seminario será consolidar la aptitud para la comprensión de sistemas complejos a partir de la integración de los aportes de las distintas asignaturas del Plan.

El punto de partida será considerar a la organización del espacio como la expresión de una determinada organización social. De tal modo el presente seminario tiene por objeto básico analizar el espacio geográfico como producto de procesos históricos, reflexionando sobre la dinámica de su producción y reproducción a diferentes escalas de observación temporoespaciales. Tanto el problema, como el espacio y el tiempo analizados en cada seminario variarán en función de los intereses de los estudiantes y de las temáticas de investigación desarrolladas por el Departamento de Geografía.

Días de trabajo de campo: dos (2).





0573

*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

DESARROLLO AGRARIO

d

Los fenómenos que se desarrollan en el campo no están al margen del comportamiento de la sociedad global; por el contrario, la tendencia actual presenta cada vez más interrelaciones sectoriales con integraciones verticales y horizontales con el mundo agrícola. Por esta razón es necesario no sólo entender las principales relaciones internas del medio rural, sino esbozar algunos de los factores y procesos del resto de la sociedad que están influyendo en dicho medio. En este marco, se analizarán métodos y aproximaciones explicativas acerca de problemáticas agrarias tales como: racionalidad de uso de los recursos naturales, aprovechamiento sostenido orientado a satisfacer prioritariamente necesidades de la población involucrada, avances de la frontera agrícola, cambios tecnológicos, la estructura social y las políticas públicas en la actividad agrícola.

Días de trabajo de campo: dos (2).

PM



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0573

**PLAN DE CORRELATIVIDADES**

ASIGNATURA	REQUISITOS P/CURSAR		REQUISITO P/REND.
	CURSADA	APROBADA	APROBADA
<b>PRIMER AÑO</b>			
01. Introduc. a la Geografía	----	-----	-----
02. Cartografía	----	-----	-----
03. Climatología	----	-----	-----
04. Ecología	3	-----	3
05. Geomorfología	3	-----	3
06. Historia Argentina (Opt.) . Sociología (Optativa)	----	-----	-----
<b>SEGUNDO AÑO</b>			
07. Geografía de la Población	----	1	1
08. Teoría y Método de la Geografía I	----	1	1
09. Sistemas Naturales	2-5-4	-----	2-5-4
10. Geografía Agraria	7	-----	7
11. Fundamentos de Economía	----	-----	-----
12. Análisis Matemático	----	-----	-----
<b>TERCER AÑO</b>			
13. Geografía de los Espacios Continentales	----	9-8	9-8
14. Geografía Urbana	7	-----	7
15. Teoría y Método de la Geografía II	----	8	8
16. Aerofotointerpretación	14	9-10	9-14-10
17. Geografía de América Latina	14	10-9	14-10-9
18. Estadística	12	-----	12
<b>CUARTO AÑO</b>			
19. Geografía Argentina	----	14-10-11-6	14-10-11-6
20. Sistemas de Información Geográfica	16	-----	16
21. Seminario "Geografía del Área Nordpatagónica"	----	15-16	15-16
<b>QUINTO AÑO</b>			
24. Epistemología de las Ciencias Sociales	----	15	15

*g*

*M*



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0573

.Seminarios Optativos:	Aprobadas las asignaturas de los tres primeros años de la carrera.
.Tesis de Licenciatura	Para presentarla deberán estar aprobadas todas las asignaturas y seminarios del Plan.

*J*

*ph*



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

LICENCIATURA EN GEOGRAFIA - EQUIVALENCIAS

PLAN PROPUESTO	PLAN 0086/85
- Introducción a la Geografía	- Introducción a la Geografía
- Cartografía	- Cartografía
- Climatología	- Climatología
- Ecología	- Ecología
- Geomorfología	- Geomorfología
- Geografía de la Población	- Geografía de la Población
- Teoría y Método de la Geografía I	- Metodología I
- Fundamentos de la Economía	- Introducción a la Economía
- Geografía Urbana	- Geografía Urbana
- Geografía Agraria	- Geografía Agraria
- Historia Argentina (optativa)	- Introducción a la Historia
- Sociología (optativa)	-----
- Geografía de los Espacios Continentales	- Seminario: Geografía Regional de los Espacios Continentales.
- Sistemas Naturales	- Geología - Climatología - Geomorfología
- Análisis Matemático	- Matemática
- Aerofotointerpretación	- Aerofotointerpretación
- Geografía de América Latina	- Geografía Regional Latinoamericana
- Estadística	- Estadística
- Seminario: Geografía del Área Nordpatagónica	-----

*d*

*M*



*Universidad Nacional del Comahue*  
*Consejo Superior*

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| - Geografía Argentina                        | - Geografía Regional Argentina |
| - Teoría y Método de la Geografía II         | - Metodología II               |
| - Taller: Sistemas de Información Geográfica | -----                          |
| - Epistemología de las Ciencias Sociales     | -----                          |
| - Idioma extranjero                          | - Idioma extranjero            |

*J*

Los seminarios optativos del Plan propuesto equivalen a los seminarios optativos del Plan 0086/85.

La asignatura "Economía Regional" del Plan 0086/85 equivale a un seminario optativo del Plan propuesto.

*MB*